

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 открытого акционерного общества «Российские
железные дороги»**

«АКАДЕМИЯ ЛЮБЯЩИХ РОДИТЕЛЕЙ»

**Разработала:
педагог-психолог Багдасарян Е.М.**

2017

«Академия любящих родителей»

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Родительский клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ДОУ. Для ДОУ актуален поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. Одной из форм является организованный в детском саду родительский клуб «Академия любящих родителей».

Цели и задачи «Академии любящих родителей»

Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Исходя из этого целью «Академии любящих родителей» является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОУ и семье.

Поскольку данная работа осуществлялась в рамках проекта, перед коллективом поставлены следующие задачи:

- выявить социально-психолого-педагогические проблемы современной семьи;
- определить этапы реализации проекта;
- организовать систематическую работу «Академии любящих родителей»

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов. Цель первого этапа: выявление социально-психолого-педагогических проблем в семьях. Положительное взаимодействие с родителями достигается на основе

лично-ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. Поэтому особое внимание уделяется изучению семейной среды, условий воспитания и развития детей.

Для этого используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседы, тестирование, проектные методики, изучение продуктов детской деятельности. После подведения итогов исследования реализуется второй этап, целью которого: создание механизма работы «Академии любящих родителей».

«Академии любящих родителей» результативнее всего действовать в режиме систематического функционирования, т. е. заседания оправдано проводить не реже одного раза в месяц. В рамках «Академии любящих родителей» проходят семинары, совместные детско-родительские занятия, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи. Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми

Важно отметить, что все мероприятия строятся с учетом уровня образования и культуры родителей. Каждое заседание заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией, направленной на получение обратной связи. Всем участникам заседания предлагается ответить на вопросы: какое открытие они для себя сделали в ходе занятия, какие чувства вызвало то или иное упражнение? Родителей просят продолжить фразу: "Я узнала о своем ребенке, что..." либо "Выражение своих чувств вслух – это..." и т. д. Активное участие в работе «Академии любящих родителей» принимают педагоги и специалисты ДОО: педагог-психолог, заместитель заведующего по УВР, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, медицинская сестра.

Важно регулярно обновлять информационные листки для родителей. Наибольшей популярностью пользуется страничка "Шпаргалка для родителей", которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей. Темы публикаций выбираются по запросу родителей: "Роль отца в воспитании ребенка", "Если в семье появился еще один ребенок", "Родителям о гиперактивных детях", "Агрессивность дошкольников" и др. Пример такой шпаргалки представлен далее..

Для повышения активности семей воспитанников и более целенаправленного взаимодействия используются красочно оформленные пригласительные билеты. В качестве морального стимулирования отличившимся родителям направляются благодарственные письма с эмблемой детского сада.

Положение об «Академии любящих родителей»

1. Общие положения

1.1. Отношения между ДООУ "Детский сад № 37 ОАО «РЖД»" (далее – ДООУ) и клубом родителей «Академия любящих родителей» регламентируются родительским договором и Положением об «Академии любящих родителей», которым определяются права и обязанности сторон.

1.2. Правовой основой деятельности «Академии любящих родителей» являются:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларация прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- образовательная программа дошкольного образования ДООУ.
- Устав ДООУ;
- родительский договор.

1.3. В состав «Академии любящих родителей» входят участники оздоровительного и образовательного процессов, родители (законные представители воспитанников) и другие лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии дошкольного учреждения.

1.4. Руководство работой «Академии любящих родителей» осуществляет педагог-психолог ДООУ.

2. Цель «Академии любящих родителей».

2.1. Создание системы лично-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства ДООУ и семьи.

3. Задачи «Академии любящих родителей».

Основными задачами «Академии любящих родителей» являются:

3.1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

3.2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

3.3. Расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи.

3.4. Активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.

4. Организация работы «Академии любящих родителей»

4.1. Деятельность «Академии любящих родителей» осуществляется в соответствии с годовым планом ДООУ.

4.2. Работа «Академии любящих родителей» организуется с учетом возраста детей.

4.3. Заседания «Академии любящих родителей» проводятся не реже одного раза в месяц и по мере необходимости.

4.4. Решения «Академии любящих родителей» для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

4.5. Руководитель «Академии любящих родителей»:

- составляет план работы «Академии любящих родителей»;
- организует деятельность «Академии любящих родителей»;
- информирует членов «Академии любящих родителей» о предстоящих мероприятиях.

4.6. Срок деятельности «Академии любящих родителей» не ограничен.

5. Права и обязанности сторон

5.1. Деятельность «Академии любящих родителей» осуществляется на добровольной основе.

5.2. ДООУ предоставляет помещение для заседаний «Академии любящих родителей» .

5.3. Участники «Академии любящих родителей» имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

Законы «Академии любящих родителей»

- Здесь принимают активное участие искренние и надежные люди – заботливые родители.
- Ради любви ребенка к родителям учимся любить его и постоянно работать над собой.
- Каждый независимо от возраста имеет свою точку зрения.
- Главная оценка в жизни человека – это самооценка.
- Учимся слушать и слышать друг друга в «Академии любящих родителей», дома, на улице.

- Приумножаем любовь в мире: учим любить себя, детей, ценить семью.
- Дорожим «Академией любящих родителей»: работая на себя, повышаем авторитет «Академии любящих родителей».

План работы «Академии любящих родителей»

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат
Анкетирование с целью выявления запросов родителей по организации работы «Академии любящих родителей» и успешного опыта семейного воспитания	Май, сентябрь	Педагог-психолог, педагоги групп	Все родители	Выявление запросов родителей по организации работы «Академии любящих родителей» и успешного опыта семейного воспитания
Совместное мероприятие "Давайте познакомимся"	Октябрь	Педагог-психолог, педагоги младшей группы	Родители детей младшей группы, педагоги, дети	Улучшение микроклимата в группе
Семинар-практикум "Роль семьи в подготовке детей к школе"	Октябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель	Родители выпускников, детей подготовительной группы, учитель начальных классов	Повышение уровня осведомленности
Занятия с элементами игровой терапии	В течение года	Педагог-психолог	Родители, испытывающие трудности в общении с детьми	Улучшение детско-родительских отношений
Совместное детско-родительское развивающее занятие	Ноябрь	Педагог-психолог	Родители, дети, педагоги	Улучшение детско-родительских отношений, микроклимата
Семинар-практикум "Речевое дыхание – правильная и	Ноябрь	Учитель-логопед	Родители детей средней и старшей	Повышение педагогических знаний и умений

хорошо звучащая речь"			групп	
Групповая дискуссия "Нужны ли ребенку правила? Какими они должны быть?"	Декабрь	Педагог-психолог	Родители детей "группы риска"	Повышение правовой культуры
Практическое занятие "Игры, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы"	Январь	Педагог-психолог	Родители с детьми, имеющими нарушения социально-эмоциональной сферы	Коррекция эмоционального благополучия детей и детско-родительских отношений
Беседа "использование музыкальных произведений для гармонизации эмоционального состояния ребенка дошкольного возраста"	Февраль	Музыкальный руководитель	Все желающие	Повышение уровня осведомленности
Практическое занятие "Умная гимнастика"	Март	Инструктор по ФИЗО, учитель-логопед	Родители с детьми старшей и подготовительной групп	Ознакомление родителей со здоровьесформирующими и здоровьесберегающими технологиями образовательной деятельности в ДОУ
Круглый стол "Презентация опыта семейного воспитания". Итоги работы «Академии любящих родителей»)	Апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог	Творческая группа родителей	Распространение опыта семейного воспитания, подведение итогов

Шпаргалка для родителей

Если вам не нравятся черты характера вашего ребенка:

- Для начала вспомните свое детство. Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей?
Как решить проблему:
- Пожалуйста, действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не разберетесь в причинах своего недовольства или тревоги.
- Обдумайте, какие именно черты вам не нравятся, понаблюдайте за ребенком – как, в каких ситуациях они проявляются, быть может, вы какими то своими действиями провоцируете его на эти негативные проявления.
- Попробуйте взглянуть на эти не устраивающие вас черты иначе. Например, ребенок "упрямый, настырный". Если причина упрямства – не вы, то посмотрите, как эти качества проявляются в самостоятельной деятельности малыша: возможно, приняв решение, он обязательно выполняет его; начав дело, доводит его до конца, несмотря на внешние помехи (вы требуете, чтобы он немедленно шел обедать). Нет ли здесь положительных черт?
- "Обратной стороной медали" могут оказаться такие черты, которые желательны или компенсируются другими особенностями ребенка. Например, дошкольник, на взгляд родителей, очень несобран, неаккуратен с вещами. Более внимательный взгляд на поведение малыша может открыть возможную причину этих явлений – у него буйная фантазия, он все время что то придумывает, а беспорядок – следствие развитого воображения в большей степени, чем прямая неаккуратность.
- Самое главное: постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего ребенка, осознайте их значимость и ценность. Дайте возможность малышу знать и чувствовать это. Способствуйте развитию сильных сторон характера,

это придаст дошкольнику уверенность, желание измениться в лучшую сторону.

Если вы не уверены в возможностях ребенка

- Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнение успешность ребенка в занятиях математикой или рисованием, в играх со сверстниками. Пугает перспектива обучения в школе и возможного визита к специалистам.
- Как предотвратить проблему:
- Постарайтесь точно определить, чем вызваны ваши сомнения: не полагайтесь только на свое субъективное мнение, спросите об этом других членов семьи, воспитателей.
- По возможности понаблюдайте несколько раз за действиями ребенка в той сфере, которая вызывает ваше сомнение, и обязательно за его деятельностью в целом, постарайтесь записать то, что видите.
- Вернитесь к вашим первоначальным определениям и дайте себе искренний ответ: это настоящая проблема ребенка или результат вашей гипертревожности.
- Чаще инициируйте разговоры с воспитателями о текущей ситуации в развитии, перспективах, особенностях, потребностях ребенка: это позволит раньше выявить проблему, если она действительно есть.

Как справиться с проблемой, если она уже есть:

- Помните, что ваше эмоциональное состояние передается ребенку быстрее, чем прозвучит слово, и ваша неуверенность может стать причиной его неуспеха.
- Постарайтесь избавиться от высказываний типа: "У тебя не получится", "Ты не сумеешь".
- Замените их конструктивными фразами: "Ты решил помыть посуду? Прекрасно. С чего ты начнешь?"; "Ты пробовал построить башню из книг, и

она рассыпалась? Давай попробуем теперь из кубиков. Какой ты положишь первым?"

- Никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашему ребенку. Все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории.
- Если вы видите, что чем-то ребенок отличается от других, найдите его сильные стороны, посмотрите, что можно исправить, подчеркивая положительные черты его характера.
- Не пугайтесь визита к специалисту, если это действительно необходимо.

Тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений

(из цикла тренинговых занятий «Академии любящих родителей»)

В качестве примера представлены тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений.

Упражнение "Кто здесь собрался?"

Каждый родитель по кругу придумывает свой вариант ответа на вопрос "Кто здесь собрался?".

Упражнение "Сделай комплимент"

Задача упражнения – сделать комплимент сидящему рядом участнику, как если бы это был ребенок. При этом нельзя повторять слова.

Вопрос для анализа: "Удалось ли вам сделать комплимент, обращаясь к ребенку, а не ко взрослому?".

Упражнение "Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок"

Родителям предлагается выбрать из набора игрушек, куда входят куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, машина, музыкальная игрушка и т. д., ту, с которой больше всего любит играть их ребенок. Родители поясняют свой выбор.

Игра "Войди в круг"

Родители встают в круг, крепко держатся за руки и представляют, что они – дети. Один остается за кругом – это взрослый. Его задача – убедить дошкольников впустить его в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

Вопросы для анализа:

- Что вы испытывали, выполняя это задание?
- Легко ли было войти в круг?

Упражнение "Угадай, чьи эти руки"

Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза, остальные по одному подходят к нему и кладут руки на его ладони. Задача участника – угадать, чьи эти руки. Таким образом формируются две группы: мягкие и строгие родители. Затем основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он потом увидел.

Упражнение дает участникам группы прекрасный повод для обратной связи: каждый из них может узнать, как он воспринимается в качестве родителя по первому впечатлению.

Упражнение "Мне кажется, в детстве ты был(а)..."

Участники бросают мяч друг другу со словами: "Мне кажется, в детстве ты был(а)...". В ответ каждый может согласиться или опровергнуть высказывание.

Второй вариант: "Я думаю, в детстве ты мечтал(а)...". Здесь участники тренинга могут сами о себе говорить, о чем они мечтали в детстве или какими были тогда.

Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

Игра "Какой он – мой ребенок"

Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

Упражнение "Поводырь"

Родители разбиваются на пары. Одному из играющих завязываются глаза – он слепец. Второй, поводырь, начинает медленно передвигаться по помещению, ведя за собой напарника и обходя препятствия. Упражнение выполняется 3–5 мин, затем пары меняются ролями.

Упражнение "Моя любимая игрушка"

Родители вспоминают их любимую игрушку: как называлась и где она сейчас.

Вопрос для анализа: "Какие чувства вызвали воспоминания?".

Упражнение "Закончи предложение"

Воспитатель начинает предложение, а родители по очереди его продолжают. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

Пример:

Общение с ребенком – это...

Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...

Упражнение "Семейные заповеди"

Родители составляют список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список.

Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни с представлениями других.

Вопрос для анализа: "Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?"

Упражнение "Подарок"

Родители по очереди и при помощи невербальных средств дарят подарок своему соседу. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.