

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37 открытого акционерного общества
Российские железные дороги»**

**ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2019 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий  Желнова М.В.
Приказ № 371
от «26» августа 2019 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктор по физической культуре

Краснова Наталия Анатольевна

**Москва
2019 год**

ПЛАН:

1. Пояснительная записка

Цель и задачи рабочей программы

Принципы физического развития

2. Содержание программы

Виды и средства физической деятельности

Проектирование воспитательно-образовательного процесса, учебный план, формы работы с детьми, структура занятий, сетка занятий, циклограмма.

Основные цели и задачи реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по «Физическому развитию» и планируемые результаты по каждой возрастной группе.

Диагностические карты по каждому возрасту.

Задачи и содержание работы в первой группе раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 до 2 лет)

Задачи и содержание работы во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет).

Задачи и содержание работы в группе младшего возраста общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет).

Задачи и содержание работы в средней группе общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)

Задачи и содержание работы в средне – старшей (смешанной) группе общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы в старшей группе компенсирующей направленности – логопедической (от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности - логопедической (от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы в подготовительной группе общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)

3. Вариативная часть

Особенности работы по «Физическому развитию» в логопедических группах

Всестороннее включение в работу по физическому развитию железнодорожной тематики.

Физическое развитие в свете патриотизма и толерантности.

Поликультура в физкультуре.

Литературно – художественный материал и элементы театрализации, как эффективное средство творческого физического развития.

Экологический аспект в физкультурной деятельности.

Включение элементов театрализации в физкультурную деятельность.

4. Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

Использование программно-методических пособий, предметно-развивающая среда

5. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

На сегодняшний день вопросы физкультурно – оздоровительной работы являются наиболее актуальными в деятельности нашего ДОО.

Всем известно, что **движение** - это:

- врождённая жизненная необходимая потребность человека;
- эффективное лечебное средство,
- познание окружающего мира;
- важное средство воспитания и общения.

Полноценное нервно – психическое развитие ребёнка невозможно без достаточного количества движений. Физическое воспитание детей способствует укреплению здоровья, обеспечению оптимального и гармоничного физического развития, расширению функциональных возможностей развивающегося организма, формированию точных двигательных навыков и основных движений, а также развитию качества движений. Оно помогает выработать у детей привычку к специальным занятиям физическими упражнениями, воспитывает любовь к спорту.

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности инструктора по физкультуре составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобр. № 1155 от 17.10.2013г.);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013;
- Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года;
- Устав ЧДОУ
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности 77 Л01№0007520 Рег. Номер 036711 от 29.10. 2015 г.
- Должностная инструкция инструктора по физической культуре ДОО;
- Договор родителей с ДОО;

- Основная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения № 37 ОАО «РЖД»;

Воспитательно-образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» в ЧДОУ строится на основе ФГОС; Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», образовательной программы ЧДОУ, данной рабочей программы и перспективного и календарного планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

В перспективном планировании сформулированы цели и задачи, а также изложены формы работы с детьми как под руководством инструктора по физической культуре, так и в различных режимных моментах. Кроме этого, расписано взаимодействие с родителями и специалистами ЧДОУ, методическая работа инструктора по физической культуре, а также расширение предметно-развивающей среды.

В основе перспективного планирования лежит Основная образовательная программа ЧДОУ, которая основывается на базовой примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; также парциально используемых программах - С.Козловой «Я - человек»; М.Ю.Картушиной «Зелёный огонёк здоровья»; С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»; Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой «Из детства – в отрочество»; В.Т.Кудрявцева «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы». Задачи перспективного планирования соответствуют задачам воспитания и обучения детей по образовательной области «Физическое развитие», которые содержатся в базовой программе. Расширение базового образования осуществляется за счет использования технологий и методик, которые указаны в информационно-методическом обеспечении перспективного планирования.

Приоритетными направлениями работы ЧДОУ №37 ОАО «РЖД» являются:

- укрепление физического и психического здоровья детей, личностное ориентирование;
- осуществление системы мер, направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений,
- обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.
- симбиоз физического развития с патриотическим, художественно – эстетическим, поликультурным и экологическим воспитанием дошкольников.

Цели и задачи рабочей программы по физкультуре

Целью физического воспитания является «создание» здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, творческого, гармонически развитого ребёнка.

Оздоровительные задачи конкретизируются с учётом особенностей развития организма ребёнка и направлены на:

- формирование правильной осанки;
- своевременное укрепление опорно-двигательного аппарата;
- формирование мышечного корсета;
- развитие свода стоп;
- укрепление связочно-суставного аппарата;
- развитие гармоничного телосложения;
- регулирование процессов возбуждения и торможения;
- предупреждение утомления;
- укрепление глазных мышц;
- повышение физической работоспособности;
- развитие мышц-разгибателей;
- совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развитие способности приспосабливаться к меняющейся нагрузке;
- развитие подвижности грудной клетки, увеличение жизненной ёмкости лёгких;
- тренировка механизмов терморегуляции;
- обеспечение тренированности нервных процессов;
- совершенствование деятельности двигательного анализатора, органов чувств.

К образовательным задачам относятся:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств (таких как быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость);
- развивать морально – волевые качества;
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- формирование представлений о развитии разных органов для нормальной жизнедеятельности;
- развивать представление о ценности здоровья;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием здоровья; между занятиями физкультурой и своим самочувствием;
- учить адекватно оценивать своё состояние здоровья;
- знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знакомить с основами техники безопасности;
- формировать представление об активном отдыхе;
- расширять представления о пользе закаливающих процедур, видах закаливания;

- расширять представления о рациональном питании, пользе необходимых продуктов и витаминов.

- формировать заинтересованность к многообразию различных видов спорта, и видов и способов занятий по развитию физической культуры.

Воспитательные задачи. В процессе физического воспитания у детей формируются основы физической культуры:

- потребность в ежедневных физических упражнениях;

- навыки рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;

- грациозность, пластичность, выразительность движений;

- двигательное творчество;

- навыки самоорганизации, взаимопомощи;

- гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию, к помощи воспитателю в проведении и организации разнообразных форм двигательной деятельности;

- воспитывать бережное отношение к своему организму, представление, что полезно, что вредно для него;

- формировать представления о правилах ухода за больным, воспитывать сочувствие к болеющим;

- воспитывать бережное отношение и уход за спортивным оборудованием, приучать к чистоте, порядку, аккуратности.

- воспитывать уважительное отношение к отличительным особенностям формирования здорового образа жизни у других народов и наций.

Принципы физического развития

- всестороннее и гармоничное развитие личности;

- связь физической культуры с жизнью;

- оздоровительная направленность физического воспитания;

- непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;

- постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;

- цикличное построение физкультурной деятельности;

- возрастная адекватность направлений физического воспитания.

2. Содержание программы

Виды и средства физкультурной деятельности

Виды физкультурной деятельности:

- физкультурные занятия;

- физкультурные досуги и развлечения (и с участием родителей);

- спортивные праздники (с использованием персонажей);

- дни здоровья;

- недели здоровья;

- мониторинг;
- динамические часы;
- физкультминутки;
- индивидуальная работа с детьми;
- коррекционная работа,
- участие в районных соревнованиях.

Средства физкультурной деятельности:

Методика гибкой и мягкой адаптации к ДОУ;
 Крытый бассейн, плавание;
 Оздоровительные и профилактические мероприятия по коррекции и профилактике плоскостопия и нарушения осанки;
 Массаж;
 Рациональный двигательный режим;
 Рациональное питание;
 Гигиена одежды (форма);
 Закаливание;
 Витаминотерапия;
 Музыкалотерапия;
 Сказкотерапия;
 Психогимнастика;
 Логоритмика;
 Самомассаж;
 Спортивные игры и упражнения;
 Ритмическая гимнастика;
 Утренняя гимнастика;
 Занятия на тренажёрах;
 Занятия в сухом бассейне;
 Степ-аэробика;
 Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
 «Дорожки здоровья»;
 Гимнастика для глаз;
 Гимнастика для ушей;
 Гимнастика пробуждения – после дневного сна;
 Пальчиковая гимнастика;
 Развивающие игры;
 Спортивные игры и упражнения;
 Акробатические упражнения;
 Фитбол - гимнастика;
 Стрейчинг.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы с детьми:

Традиционный тип занятия – обучение спортивным играм и упражнениям, знакомство с правилами, содержанием, техникой различных видов движений.

Занятия смешанного характера – организация дифференцированного обучения с учётом здоровья детей, двигательной активности, уровня усвоения двигательных навыков.

Занятия вариативного характера – занятие основано на знакомом материале с включением усложнённых вариантов двигательных заданий.

Занятия тренировочного типа – включает в себя большое количество циклических, музыкально- ритмических движений, элементы акробатики, дифференцированные двигательные задания на развитие быстроты реакции, ловкости и выносливости.

Игровое занятие – построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов.

Сюжетно-игровое занятие – занятие содержит целостную сюжетно-игровую ситуацию, отражающую в условной форме окружающей мир ребёнка. Состоит из разнообразных имитационных движений и упражнений, игр общеразвивающего воздействия.

Двигательные рассказы и физкультурные занятия по сказкам - занятие, основанное на тематическом литературном материале.

Занятие с использованием тренажёров и спортивных комплексов – занятие включает разнообразные упражнения: висы, лазание по гимнастической стенке, канату, шесту, скалодрому, верёвочной лестнице, упражнения с эспандерами, гантелями, на « Дисках здоровья», в сухом бассейне, на велотренажёрах, беговых дорожках, на батуте и т.д. Проводится как в помещении, так и на спортплощадке.

Занятие на воздухе - является третьим физкультурным, проводится как на территории ДОУ, так и на спорт площадке в хорошую погоду. В большей степени насыщает организм ребёнка кислородом..

Занятие ритмической гимнастикой – проводится под музыкальное сопровождение с включением разных видов ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений. Разучивание движений на этих занятиях не проводится. Материал должен быть знаком детям.

Занятие по интересам – детям предоставляется возможность самостоятельного выбора движений с предлагаемыми пособиями. Зал разбит на зоны, где расположены разные физкультурные пособия. Инструктор предлагает по желанию выбрать любую зону и выполнить произвольные движения с пособиями. Через определённое время дети меняются зонами.

Тематическое занятие – посвящено одному виду физкультурного упражнения: лыжам, элементам игры в теннис, в баскетбол и др. отрабатывается физическое упражнение, умение пользоваться оборудованием.

Занятие комплексного характера – проводится в форме игровых упражнений, с включением задач из разных разделов программы, с частым использованием нестандартного оборудования..

Контрольно-проверочное занятие – проводится в конце каждого квартала, участвуют инструктор, воспитатели и методист. Проводится мониторинг 2 раза в год.

Занятие «Забочусь о своём здоровье» - обучение приёмам расслабления, аутотренингу, самомассажу, проведению закаливающих и гигиенических процедур, оказанию медицинской помощи.

Занятие-соревнование – две команды в ходе различных эстафет выявляют победителей.

Коррекционное занятие - на основе рекомендаций врача, с детьми ведётся работа по профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата, укреплению мышечного корсета, увеличению объёма лёгких, профилактике ОРВИ.

Структура занятий по физкультуре:

1. Вводно-подготовительная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

В ЧДОУ №37 функционируют 8 групп:

- первая группа раннего возраста;
- вторая группа раннего возраста;
- 1 и 2 младшие группы общеразвивающей направленности;
- средняя группа общеразвивающей направленности;
- старшая группа компенсирующего типа (логопедическая);
- подготовительная к школе группа компенсирующего типа (логопедическая)
- подготовительная группа (смешанная) общеразвивающей направленности.

Во всех группах еженедельно, кроме первой и второй групп раннего возраста, проводятся 3 физкультурные занятия:

2 – в зале (в корпусе №2) и на спортплощадке, в корпусе №1 – в групповых помещениях и в ещё одно занятие на воздухе (на территории детского сада и на спортплощадке). При плохих погодных условиях занятие на прогулке заменяется коррекционным занятием в помещении.

В первой и второй группах раннего возраста физкультурные занятия проходят 2 раза в неделю в групповом помещении по подгруппам, также по подгруппам проводятся занятия и в средней группе.

Продолжительность занятий:

- во второй группе раннего возраста - 12 – 15 минут;
- в младшей группе - 15 минут;
- в средней группе - 20 минут;

- в старшей группе – 20 – 25 минут;
- в подготовительной к школе - 25 -30 минут;

Учебный план

| Группа | | периодичность | на год | на месяц |
|---|--|-----------------|--------|----------|
| Первая группа раннего возраста | «Развитие движений" в группе | 2 раза в неделю | 72 | 8 |
| Вторая группа раннего возраста, | « Развитие движений» в групповой комнате | 2 раза в неделю | 72 | 8 |
| | «Развитие движений» на прогулке | 1 раз в неделю | 36 | 4 |
| Группа младшего возраста №1 и группа младшего возраста №2 | «Физкультура» в группе | 2 раза в неделю | 144 | 16 |
| | «Физкультура» на прогулке | 1 раз в неделю | 36 | 4 |
| Средняя группа | «Физкультура» в зале | 2 раза в неделю | 72 | 8 |
| | «Физкультура» на прогулке | 1 раз | 36 | 4 |
| Старшая логопедическая | «Физкультура» в зале | 2 раза в неделю | 72 | 8 |
| | «Физкультура» на прогулке | 1 раз | 72 | 8 |
| Подготовительная к школе (смешанная)общеразвивающая и подготовительная к школе логопедическая(2 группы) | «Физкультура» в зале | 2 раза в неделю | 144 | 16 |
| | «Физкультура» на прогулке | 1 раз | 72 | 8 |

Расписание НОД по физкультуре

| группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|---|---|--|-------------------------------------|---|
| Первая группа раннего возраста | Развитие движений 9.20 – 9.40 | | Развитие движений 9.20 – 9.3 -9.40 | | |
| Вторая группа раннего возраста | Развитие движений на прогулке | Развитие движений 9.00 – 9.10 - 9.20 | | Развитие движений 9.00 - 9.10 -9.20 | |
| Группа младшего возраста №1 | Развитие движений 9.00 – 9.15 | | Физкультура 9.00– 9.15 | Развитие движений на прогулке | |
| Группа младшего возраста №2 | Развитие движений на прогулке | Развитие движений 9..25 – 9. 40 | | Развитие движений 9.25 – 9.40 | |
| Средняя общеразвивающая | Бассейн 11.40 – 12.00(1 подгруппа) | Физкультура 11.35 -11.55 | Бассейн 9.40 - 10.00 (1 подгруппа); 10.05 -10.25(2 подгруппа) | Физкультура 11.35 -11.55 | Бассейн 10.05 – 10.25(2 подгруппа) Развитие движений на прогулке |
| Старшая (логопедическая) | Физкультура на прогулке | Физкультура 15.15– 15.40 | Бассейн 10.30 – 10.55(1 подгруппа); 11.00 -11.25(2 подгруппа) | Физкультура 15.15 - 15.40 | Бассейн 10..30 -10.55(1 подгруппа) 11.00 -11.25(2 подгруппа) |
| Подготовительная к школе (смешанная) общеразвивающая | Бассейн 12.00 -12.25(1 подгруппа) Физкультура 15.15 – 15.40 | Физкультура на прогулке | Бассейн 11.30 - 12.00(2 подгруппа) | Бассейн12.00 -12.30(1 подгруппа) | Физкультура 9.00.-9.30 Бассейн11.30 - 12.00(2подгруппа) |
| Подготовительная к школе (логопедическая) | Бассейн 8.00 – 8.30(1 подгруппа) Физкультура на прогулке | Физкультура 10. 20 -10.50 Бассейн 12.00 - 12.30(1 подгр) | Бассейн 12..00 – 12.30(2 подгруппа) | Физкультура 9.40 -10.10 | Бассейн 12.00- 12.30 |

План спортивных развлечений, досугов и праздников

1 группа раннего возраста

Сентябрь - адаптационный период.

Октябрь - физкультурное развлечение «Лошадка»

Ноябрь - забавы на тему «Дождик, дождик, пуще!»

Декабрь – физкультурно – театрализованное развлечение «Кто пищит?»

Январь - забавы «Снег – снежок»

Февраль - физкультурное развлечение «Тепловоз»

Март - физкультурное развлечение «Карусель»

Апрель - физкультурное развлечение «Путешествие в страну игрушек»

Май - «На лесной полянке»

Июнь - «В гости к Лесовичку»

2 группа раннего возраста

Сентябрь - «Осенние забавы»

Октябрь - физкультурное развлечение «Лесная сказка»

Ноябрь - «Волшебная палочка»

Декабрь - «Сверкающие кристаллы»

Январь - «Зимние игры и забавы»

Февраль - физкультурное развлечение «Ах вы сани, мои сани»

Март - Праздник «Масленица»

Апрель – физкультурная забава «Ленточка – птичка»

Май - физкультурно – театрализованное развлечение «Бабочки и комары»

Июнь – «Солнышко – ведрышко»

Младшая группа №1 и Младшая группа №2

Сентябрь - «Осенние забавы»

Октябрь - физкультурно – познавательное развлечение «Поиски Колобка»

Ноябрь – физкультурно – развлекательный досуг «В гости к Мише» по мотивам мультфильма «Маша и медведь»

Декабрь - физкультурное развлечение «Поступаем в школу Мишки – Топтыжки»

Январь - «Зимнее веселье»

Февраль – физкультурно – экологическое развлечение «Котята»

Март - фольклорный праздник «Масленица»

Апрель - физкультурный досуг «Карнавал животных»

Май - «Мы едем, едем, едем...»

Июнь - «День защиты детей»

Средняя группа

Сентябрь - музыкально - спортивный праздник «День знаний»

Октябрь - физкультурный досуг «Осень»

Ноябрь - спортивный досуг с участием родителей «Путешествие на самолётиках»

Декабрь - спортивный досуг «Непослушные мячи»

Январь - зимний спортивный праздник «Зимние катания»

Февраль - физкультурно – познавательный досуг «Брат мой в армию идёт»

Март - фольклорный праздник «Масленица»

Апрель - физкультурный досуг «Волшебные превращения»

Май - физкультурный досуг «Путешествие к бабушке»

Июнь – спортивный досуг «Путешествие на поезде»

Старшая логопедическая группа

Сентябрь - музыкально - спортивный праздник «День знаний»

Октябрь - спортивный досуг с участием родителей «Поиграем вместе»

Ноябрь - физкультурный досуг «Пугало ищет друзей»

Декабрь - физкультурно - театрализованный досуг «Вот какой Рассеянный с улицы Бассейной»

Январь - физкультурно - оздоровительный досуг «Будь здоров»

Февраль - зимний спортивный праздник «Снежная королева»

Март - «Масленица»

Апрель - спортивный досуг «Быть здоровыми хотим»

Май - физкультурный досуг с элементами театрализации «Цирк, цирк, цирк...»

Июнь - спортивное развлечение «Подвижные народные игры»

Подготовительная логопедическая и подготовительная (смешанная) группы

Сентябрь - «День защиты детей»

Октябрь - соревновательный досуг для 2 –х подг. групп «Осенние старты»

Ноябрь - спортивный праздник «Мамочка моя»

Декабрь - спортивный досуг «Быть здоровым – здорово!»

Январь - зимний спортивный праздник «Зима - проказница»

Февраль - физкультурное развлечение «Фильм, фильм, фильм...»

Март - «Масленица»

Апрель - физкультурно - познавательный досуг «Опора и двигатели нашего организма»

Май - спорт.досуг по ОБЖ «Пожарные - на учения!»

Июнь - «Ты и дорога!» - спортивный досуг по ОБЖ

Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|--|--|---|---|---|
| <p>7.45- 7.55 -подготовка к плавательной деятельности</p> <p>8.00 -8.30 плавание в бассейне в подготовительной логопедической группе(1 подгруппа)</p> <p>8. 30– 9. 00 – подготовка к физкультурной деятельности</p> <p>9.00 - 9.15 – развитие движений в младшей группе №1</p> <p>9.20 – 9. 30 – 9.40 - развитие движений в первой группе раннего возраста(по подгруппам)</p> <p>9.45 – 10. 00 – сбор и распределение пособий.</p> <p>10.00 -10.10 -подготовка спортплощадки к физкультурной деятельности на прогулке.</p> <p>10.15– 10.30 –физкультура в младшей группе №2 на прогулке</p> <p>10.35 - 11.05 – физкультура в подготовительной логопедической группе на прогулке</p> <p>11.10 – 11.35 - физкультура в</p> | <p>8. 45 – 8.55 - подготовка к физкультурной деятельности, подбор музыкального материала.</p> <p>9.00 – 9.10 – 9.20 – развитие движений во второй группе раннего возраста (по подгруппам)</p> <p>9.25 – 9.40 – физкультура в младшей группе №2</p> <p>9.45 – 9.55 – сбор пособий, подготовка физкультурного зала в корпусе №2 к занятиям.</p> <p>10.00 -10.15 коррекционная работа с детьми</p> <p>10. 20 – 10.50 – физкультура в подготовительной логопедической группе</p> <p>10.55 -11.00 - подготовка спортплощадки к занятиям</p> <p>11.00 -1130 -</p> | <p>8.50 -9.00 – подготовка к физкультурной деятельности</p> <p>9.00 – 9.15 – развитие движений в младшей группе №1</p> <p>9.20 – 9. 30 – 9.40 – развитие движений в первой группе раннего возраста.</p> <p>9.45– 10.05 – купание в средней группе(1 подгруппа)</p> <p>10.05 - 10.30 — купание в бассейне в средней группе(2 подгруппа).</p> <p>10.30 -10.55 – плавание в бассейне в старшей логопедической группе(1 подгруппа)</p> <p>11.00 – 11.25 – плавание в бассейне в старшей логопедической группе(2 подгруппа)</p> <p>11.30 – 11.55 – плавание в бассейне в подготовительной общеразвивающей</p> | <p>8.45 – 8.59 – подготовка к физкультурной деятельности</p> <p>9.00 - .9.10– 9.20 – развитие движений во второй группе раннего возраста</p> <p>9.25 – 9.40 – физкультура в младшей группе №2</p> <p>9.40.– 10. 10 – физкультура в подготовительной логопедической группе</p> <p>10.15 -10.30 – уборка пособий, подготовка спортплощадки</p> <p>10.45 -11.05 – физкультура на прогулке в младшей группе №1</p> <p>11.10 -11.30 – оздоровительный бег, индивидуальная отработка основных движений на улице, подгрупповая лыжная подготовка (зимой)</p> <p>11.35 -11.55 – физкультура в средней группе</p> <p>12.00- 12.30 - плавание в бассейне в подготовительной(смешанной) группе(1 подгруппа)</p> <p>12.45 – 13.00 – уборка спорт.</p> | <p>8.50– 9.00 – подготовка к физкультурной деятельности.</p> <p>9.00 – 9.30 – физкультура в подготовительной (смешанной) группе.</p> <p>9.35 – 10.00 - подготовка к плавательной деятельности</p> <p>10.05– 10.25 – – купание в бассейне в средней группе(2 подгруппа)</p> <p>10.30 – 10.55 – купание в бассейне в старшей логопедической группе(1подгруппа).</p> <p>11.00 – 11.25 – плавание в бассейне в старшей логопедической группе(«2 подгруппа)</p> <p>11.30 – 11.55 –</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>старшей логопедической группе на прогулке 11.40 – 12.00– купание в бассейне средней группы(1 подгруппа) 12.00 -12.30 – плавание в бассейне подготовительной(смешанной) группы(1 подгруппа) . 12.45 -13.00 - уборка инвентаря на спортплощадке. 13.00 – 13.30 - обед 13.35 – 14.25 – работа по самообразованию. 14.30 – 15.00 – оформление документации. 15.00 -15.10 – подготовка к физкультурной деятельности. 15.15– 15.45 - физкультура старшей - подготовительной (смешанной) группе. 16.00– 16.50 – коррекционная работа с детьми. 16.55 – 17.15 -работа с родителями. 17.20 – 18.20 – изучение новой литературы, составление конспектов, консультаций, написание сценариев.</p> | <p>физкультура в старшей – подготовительной (смешанной) общеразвивающей группе на прогулке 11.35. – 11.55 - физкультура в средней группе 12.00 - 12.30 – плавание в бассейне в подготовительной логопедической группе (2 подгруппа) 12.45 -13.00 – - уборка пособий. 13.00 - 13.30 – обед 13.35 -14.00 – работа с воспитателями 14.30 -15.00 – работа со взрослыми персонажами, подготовка к досугам 15.15 – 15.45 - физкультура в старшей логопедической группе. 15.50 - 16.00 - уборка спорт. инвентаря. 16.05 – 16.25 – подготовка к досугам 16.26 – 16.50 – досуги в младших возрастных группах(1 раз в месяц в</p> | <p>группе 12.00 – 12.30 – плавание в бассейне в подготовительной логопедической группе (1 подгруппа) 12.35 – 12.45 - обработка плавательной деятельности 12.45- 13.00 – уборка пособий 13.00- 13.30 – обед. 13.35 – 14.35 – работа с документацией; консультации для воспитателей 14.40 - 15.00- подготовка к занятиям 15.10 -15.35 – физкультурное занятие в старшей логопедической группе 15.40 – 16.00 – коррекционная работа с детьми 16.00 – 16.50 – индивидуальная работа с детьми 16.55 - 17.10 - уборка спорт. инвентаря. 17.15 -17.40 – физкультура в средней группе на прогулке</p> | <p>оборудования. 13.00 - 13.30 – обед 13.35 – 14.30 –консультации со специалистами по преемственности в работе, наставничество 14.35 - 14.50 – работа с документацией 14.55 -15.10 – подготовка к занятию 15.15 - 15.40 – физкультура в старшей логопедической группе. 15.45 -16.00 – уборка спорт. оборудования 16.05 -16.25 -подготовка к досугам 16.25 -16.50 - досуги в старших возрастных группах. 16.55 – 17.10 – уборка пособий. 17.15-18.00 - работа над спортивными композициями с детьми, разные виды оздоровительной гимнастики(подгруппами). 18.00-18.15 - методическая работа ,изучение спец. литературы по коррекции</p> | <p>плавание в бассейне в подготовительной (смешанной) общеразвивающей группе(2 подгруппа) 12.00 – 12.30 – плавание в бассейне в подготовительной логопедической группе(2 подгруппа) 12.40 – 13.00 – обработка плавательной деятельности. 13.00 -13.30 -обед 13.35 -14.15 – оформление документации. 14.20 – 15.00 – работа с воспитателями и специалистами по симбиозу в оздоровительной деятельности. 14.35 – 15.10 - подготовка к досугам 15.15 -16.00 - досуги в старших возрастных группах.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>каждой). -17.00 - 17.45 - индивидуальная работа с детьми по коррекции осанки и плоскостопия. 17.50 – 18.00 - уборка коррекционного оборудования</p> | <p>17.45 – 18.00 – работа с родителями. .</p> | | <p>16.05– 16.20 – уборка пособий. 16.25-.17.00 – коррекционная работа с детьми.</p> |
|--|---|---|--|---|

Основные цели и задачи реализации образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.

Познавательное развитие:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение;
- приобщение к ценностям физической культуры; формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;
- накопление опыта двигательной активности.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.

Задачи и содержание работы по физическому развитию и планируемые результаты по каждой возрастной группе

Задачи и содержание работы по физическому развитию

для детей 1—2 лет

Цели и задачи

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении. Использовать окружающую обстановку и общение ребёнком для развития его памяти, мышления, внимания. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами физкультурного назначения в соответствии с их особенностями.

Поощрять самостоятельную деятельность детей.

Привлекать внимание детей к форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить постепенную адаптацию и специальные игры – занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми в возрасте от 1 года - до 1 года 6 месяцев игры – занятия проводятся по подгруппам (по 2 – 4 человека).

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Игры проводятся ежедневно с использованием игрушки и без неё.

С детьми 1 – 1,6 года игры проводятся индивидуально. С детьми 1 года 6 месяцев - индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет объединяем по 4 -6 человек. Продолжительность игры – занятия по развитию движений 6 -10 минут.

Несколько изменена традиционная структура занятия. Освоение основных движений чередуется с общеразвивающими упражнениями, за счет чего обеспечивается смена активных движений и кратковременного отдыха, а также различных исходных положений. В работе с детьми этой возрастной группы общеразвивающие упражнения используются мало. В каждое

занятие включаются упражнения для всех крупных групп мышц, которые необходимо чередовать.

На занятиях с детьми этого возраста нет прямого обучения, а усвоение движений и расширение двигательного опыта ребёнка происходит за счёт передачи двигательного опыта от взрослого к малышу.

В этом возрасте вместо подвижных игр используются игровые упражнения, не имеющие правил и не требующие от ребёнка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, а лишь помогают постепенному переходу от индивидуальных действий к совместным. Физкультурные занятия в этой возрастной группе начинаются после периода адаптации им и требуют особого внимания по выполнению правил охраны жизни и здоровья детей.

Содержание обучения по образовательной области «Развитие движений» в форме перспективного плана:

- Формировать у детей устойчивое положительное отношение к целенаправленным движениям;
- Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча);
- Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу;
- Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.
- Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений:
- Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- влезать на стремянку и слезать с неё;
- подлезать, перелезать;
- кататься по скату;
- отталкивать предметы при катании и бросании;
- выполнять движения вместе с другими детьми.

Планируемые результаты:

Ребёнок адаптированный, активно занимающийся, положительно откликающийся на воздействие взрослого, проявляющий радостный отклик и интерес к развитию движений. Основным достижением в работе можно считать совершенствование основных движений, особенно - ходьбы; а с 1 г. 6 мес. – развитие имитационных движений.

Что осваивает ребёнок к концу года:

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

1. Различные виды ходьбы и упражнения в равновесии:

- ходьбу стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке;
- ходьбу с помощью взрослого вверх на высоту 10 – 15 см. по доске и вниз до конца;
- подъём на ящик и спуск с него;
- перешагивание через верёвку, положенную на землю;
- перешагивание через палку, приподнятую от пола на 5 -10 см.

2. Ползание, лазанье:

- ползает на расстояние до 2 м.;
- подлезает под верёвку;
- пролезает в обруч (диаметр 50 см.);
- лазает по лесенке – стремянке вверх и вниз.

3. Катание, бросание:

- катает большой мяч вперёд сидя и стоя;
- бросает средний мяч вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

1. Ходьба и упражнения в равновесии:

- ходит стайкой;
- ходит по доске; приподнятой одним концом от пола на 15 -20 см.
- поднимается на ящик и спускается с него;
- перешагивает через палку или верёвку, приподнятую от пола на высоту 12 -18 см.

2. Ползание, лазанье:

- перелезает через бревно(диаметр 15 -20 см.);
- подлезает под верёвку, поднятую на высоту 35 -40 см;
- пролезает в обруч (диаметр 45 см);
- лазает по лесенке – стремянке верх и вниз,

3. Катание, бросание:

- катает большой мяч в паре со взрослым;
- катает мяч по скату и приносит его обратно;
- бросает мяч (диаметр 6 -8 см.) правой и левой рукой на расстояние 50 -70 см.

3. Общеразвивающие упражнения.

- в положении сидя на скамейке, поднимает руки и опускает их, отводит за спину.
- в положении сидя поворачивается вправо и влево с передачей предмета;
- в положении стоя полунаклоняется вперёд и выпрямляется, с поддержкой взрослого - полунаклоняется через палку (40 -45 см от пола);
- выполняет приседания с помощью взрослого.

Задачи и содержание работы по физическому развитию для детей 2-3 лет

Цели и задачи физической культуры:

Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, создавать условия для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия, систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитания гигиенических навыков. Совершенствовать пространственную ориентировку детей. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Содержание обучения в форме перспективного плана:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела (развитие чувства равновесия), правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Несколько изменяется традиционная структура занятия: общеразвивающие упражнения используются в процессе всего занятия.

На каждом занятии используются упражнения с мячом, а также упражнения на укрепление крупных групп мышц. На занятиях нет перестроений. В начале года в большей степени используются игровые упражнения и бессюжетные игры, ко второй половине года включаются сюжетные игры.

Планируемые результаты:

Ребёнок адаптированный, эмоционально благополучный, двигательно активный, свободно идущий на контакт со взрослыми. Умеющий ориентироваться в пространстве, двигаться разнообразно, совместно с другими детьми, самостоятельный, преодолевающий трудности, вносящий творчество в движения, умеющий двигаться на несложных спортивных снарядах.

Что осваивает ребёнок.

1.Общеразвивающие упражнения:

- с предметами и без;
- из различных и.п.;
- с поддержкой взрослого и без неё;
- с элементами коррекции.

2.Основные движения:

- разные виды ходьбы и бега с изменением направления и темпа;
- ползание, подлезание и перелезание;
- катание мяча (под дугу, друг другу, педагогу) одной и двумя руками;
- метание вдаль различных предметов;
- бросание и ловля мяча с педагогом;
- бросание мяча вперёд из различных положений;
- прыжки (на двух ногах в разных направлениях);

К концу года дети могут:

Ходить подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с переходом на бег и наоборот; враспынную(после 2,6 мес.); обходя предметы; приставным шагом вперёд, в стороны.

Ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, по доске, гимнастической скамейке, бревну. Кружиться в медленном темпе с предметом в руках.

Бегать подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, с изменением темпа, в медленном темпе в течение 30- 40 сек . (непрерывно). Бегать между шнурами, линиями.

Ползать на четвереньках по прямой 3 – 4 м.; по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке. Подлезать под воротца, верёвку; перелезть через бревно. Лазать по лесенке – стремянке, по гимнастической стенке (1,5 м.) удобным способом.

Бросать мяч вперёд двумя руками снизу, от груди, из – за головы, через шнур, сетку. Метать мячи , набивные мешочки, шишки на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель - двумя руками, правой, левой с расстояния 1 м.

Прыгать на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперёд; через шнур, линию, через две параллельные линии (10 -30 см.) Прыгать вверх , касаясь предмета, находящегося на 10 -15 см. выше поднятой руки ребёнка.

Задачи и содержание работы по физическому развитию

для детей 3-4 лет.

Укреплять здоровье детей, используя все виды и средства физического воспитания, формируя основы физически крепкого и развитого здорового ребёнка, владеющего основными движениями и творчески развивающего свою двигательную сферу, бодрого и жизнерадостного, овладевшего основными культурно – гигиеническими навыками.

Формы обучения

| Формы работы | Физиологическая и воспитательная задача |
|--|--|
| Оздоровительный бег | Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания |
| Утренняя гимнастика | Воспитание устойчивого двигательного навыка. Качественное созревание мышц |
| Движения во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости |
| Подвижные игры | Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры |
| Движения под музыку | Отработка ритмических движений |
| Гимнастика после сна | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения |
| Динамические часы | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости |
| Физкультминутки | Снятие усталости, напряжения |

Содержание обучения по образовательной области в форме перспективного плана

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»

Планируемые итоговые результаты освоения детьми по основному направлению «Физическое развитие»: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Что осваивает ребенок:

1. Построения и перестроения. Порядковые упражнения. Повороты на месте.
2. Общеразвивающие упражнения:
 - с предметами и без предметов;
 - в различных положениях (стоя, сидя, лежа).
3. Основные движения:
 - разные виды ходьбы с заданиями;
 - бег со сменой темпа и направления;
 - прыжок в длину с места двумя ногами и с продвижением вперед, в глубину (спрыгивание), в высоту;
 - прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля);
 - бросание предметов одной и двумя руками в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль;
 - лазание приставным шагом, перелезание и пролезание через предметы и под предметами.
4. Ритмические упражнения.
5. Спортивные упражнения:
 - катание на трехколесном велосипеде;
 - катание на санках
 - ступающий шаг и повороты на месте на лыжах;
 - скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.
6. Подвижные игры. Основные правила игр.

К концу года дети могут:

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.

Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темпа, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Прыгать на двух ногах, энергично отталкиваясь; прыжки в длину с места не менее чем на 40 см.

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3

раза подряд и ловить его; метать предмет правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Задачи и содержание работы по физическому развитию для детей 4-5 лет.

Цели и задачи

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.

Формы обучения

| Вид двигательной деятельности | Физиологическая и воспитательная задача |
|--|--|
| Оздоровительный бег | Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания |
| Утренняя гимнастика | Формирование активности и бодрости в начале дня, устойчивого двигательного навыка Качественный разогрев и созревание мышц |
| Игровой самомассаж | Восстановление кровообращения, здоровьесбережение |
| Движения во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости |
| Подвижные игры | Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры |
| Движения под музыку | Отработка ритмических движений |
| Гимнастика после сна | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к |

| | |
|--------------------------|--|
| | бодрствованию через движения |
| Динамические часы | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости |
| Физкультминутки | Снятие усталости, напряжения |

Содержание обучения по образовательной области

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты

Планируемые итоговые **результаты** освоения детьми по основному направлению **«Физическое развитие»**: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

К концу года дети могут

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься в горку.

- Кататься на двухколёсном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Задачи и содержание работы по физическому развитию для детей 5-6 лет.

Цели и задачи

Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексия (знание своего тела, названий его отдельных частей). Развивать самостоятельность, творчество, воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним.

Формы обучения

| Вид двигательной деятельности | Физиологическая и воспитательная задача |
|--|--|
| Оздоровительный бег | Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания |
| Утренняя гимнастика | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц |
| Игровой самомассаж | Восстановление кровообращения, здоровьесбережение |
| Движения во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости |
| Подвижные игры | Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры |
| Логоритмика | Развитие речи через движение |

| | |
|--|--|
| Движения под музыку | Отработка ритмических движений |
| Гимнастика после сна | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения |
| Динамические часы | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости |
| Физкультминутки Психогимнастика | Снятие усталости, напряжения, повышение работоспособности Формирование психодинамических процессов |

Содержание обучения по образовательной области

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты

Планируемые итоговые **результаты** освоения детьми по основному направлению **«Физическое развитие»**: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

К концу года дети могут

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- Выполнять упражнение на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задания.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, мини –гольф, слалом.
- Плавать произвольно.
- Выполнять элементы гидроаэробики; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя осознанность, красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Задачи и содержание работы по физическому развитию для детей 6-7 лет.

Цели и задачи

Продолжать укреплять здоровье детей и приобщать их здоровому образу жизни. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Формы обучения

| Вид двигательной деятельности | Физиологическая и воспитательная задача |
|--|--|
| Оздоровительный бег | Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания |
| Утренняя гимнастика | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц |
| Игровой самомассаж | Восстановление кровообращения, здоровьесбережение |
| Движения во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости |
| Подвижные игры | Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры |
| Движения под музыку | Отработка ритмических движений |
| Гимнастика после сна | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения |
| Динамические часы | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости |
| Логоритмика | Развитие речи через движение |
| Физкультминутки | Снятие усталости, напряжения |

Содержание обучения по образовательной области

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,

гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты

Планируемые итоговые **результаты** освоения детьми по основному направлению **«Физическое развитие»**: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

К концу года дети могут

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске.
- Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавать произвольно на расстояние 15 м.
- Выполнять разнообразные комплексы гидроаэробики.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Мониторинг основных движений в каждой возрастной группе проводится 2 раза в год. Результаты отражаются в диагностических картах (карты прилагаются).

3. Вариативная часть

Особенности работы в логопедической группе

В нашем ДООУ - 2 группы компенсирующего типа (логопедические), в которых стоит задача коррекции в отклонений в развитии ребёнка. У детей с ОНР отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у них снижена память вербальная, страдает продуктивность запоминания. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием логоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети – логопаты отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опуская его составные части. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, замирание на одной позе. Сложные двигательные задания им не под силу. К любым ослабленным детям мы предъявляем усиленные требования.

Хочется отметить, что именно физические упражнения и подвижные игры играют неосценимую роль в развитии мелкой моторики, быстроты реакции. Они способствуют развитию координации движений, внимания, памяти, восприятия, формированию представлений об окружающем мире, развитию координации слухового и зрительного анализаторов. Вследствие всех вышеназванных факторов, подвижные игры и упражнения, планомерное формирование основных движений на занятиях физической культурой способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с её нарушениями.

В связи с этим в нашем ДООУ в двигательный режим и как часть физкультурного занятия включена логоритмика. Речевой материал активно внедряется в физкультурную работу, повышая эффективность развития логопатов.

Всемерное включение в работу по физическому развитию железнодорожной тематики.

Также в нашем ДОУ красной нитью проходит задача по ранней железнодорожной профориентации дошкольников. Из тематических занятий и физкультурных досугов дети черпают сведения о железнодорожном транспорте, его техническом устройстве, профессиях железнодорожников, узнают об истории возникновения и развитии железных дорог. Пользуясь железнодорожным транспортом, воспитанники должны знать и соблюдать основные правила поведения, закладывающие основы безопасности жизнедеятельности человека. На занятиях по физической культуре ребёнку всё это удаётся воплотить реально в действии, что накладывает глубокий отпечаток на его развитие. Привлечение родителей к личноно – ориентированной подготовке детей для сознательного выбора будущей железнодорожной специальности на спортивных досугах и праздниках играет большую роль в укреплении семейных взаимоотношений, совместного решения проблемных ситуаций, формирует единое воспитательное пространство семьи и детского сада. Работа по ознакомлению с железнодорожным транспортом начинается с самого раннего возраста.

Физическое развитие в свете патриотизма и толерантности. Поликультура в физкультуре.

В нашем ДОУ в работе по физическому развитию дошкольников используется много фольклорного материала.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств, любви и преданности Родине. Неизгладимые впечатления даёт детям знакомство с особенностями жизни других народов.

В последнее время наблюдается интенсивное взаимопроникновение национальных культур, что связано с территориальным перемещением людей. Используя в своей работе игры разных народов, мы стараемся донести до детей, что особенности жизни и труда людей зависят от природно – климатических условий (на севере распространено оленеводство и рыболовство, в южных степных районах преобладает коневодство, в тайге занимаются охотой, на юге выращивают хлопок и т. д.) Это находит отражение в народных играх. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В народных играх много юмора, шуток;

движения образны, часто сопровождаются неожиданными весёлыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор.

Литературный материал и театрализация, как эффективное средство творческого физического развития.

На занятиях по физической культуре художественный литературный материал является неотъемлемой частью. На его основе формируются и развиваются интеллектуально - творческие способности детей. Включение его в работу обогащает двигательную деятельность детей, делая её более разносторонней и интересной, яркой и выразительной, давая возможность многогранно и творчески проявить себя. Театрализация даёт раскрыться разнообразным сторонам личности ребёнка, раскрепоститься в социуме, развивает их монологическую и диалогическую речь.

Экологический аспект в физкультурной деятельности.

Экологическое воспитание занимает значительное место в физкультурной работе нашего ЧДОУ. На физкультурных занятиях и досугах дети учатся любить и беречь природу, её недра и богатства, её обитателей; не засорять окружающую среду, ценить первозданную красоту окружающего мира, его многообразие и пользу для человека. Здесь же у дошкольников вырабатывается активная гражданская позиция.

4. Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

| Название программ | Методические пособия |
|---|---|
| <p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Л.Д. Глазырина Программа «Физическая культура - дошкольникам»</p> <p>М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья»</p> <p>В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров</p> | <p>О.П.Бауэр, Т.В. Волосникова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения»</p> <p>Ю.А.Кириллова «Комплексы упражнений для детей логопедических групп».</p> <p>Л.Д.Глазырина «Методика».</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»;</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Методика физического воспитания».</p> |

| | |
|--|---|
| <p>« Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Программа «Из детства в отрочество» С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Программа «Старт» Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина С. Козлова «Я – человек» Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник».</p> | <p>И. К. Шилкова, А. С. Большев «Здоровьеформирующее физическое развитие» Н. В. Сократов «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления». Н.С.Кузнецова «Ритмическая гимнастика». М.Д.Голицына « Со спортом дружить - здоровым быть!» Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». М.Н. Балакина «Организация профилактики нарушения осанки и плоскостопия у дошкольников» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Т.Э.Токаева «Технология физического развития».</p> |
|--|---|

Использование программно-методических пособий для занятий по физическому развитию дошкольников

- Библиотека учебных пособий;
- Карточки оздоровительного назначения (ОРУ, виды спорта, эмблемы команд)
- Музыкальное обеспечение.
- Картотека подвижных игр.
- Комплексы утренней гимнастики по всем возрастным группам.
- Комплексы дыхательной гимнастики
- Комплексы гимнастики после сна по всем возрастным группам.
- Комплексы ОРУ и подвижных игр для детей логопедических групп
- Комплексы психогимнастики
- Подборка игр малой подвижности
- Картотека игр разных народов

Предметно-развивающая среда

| Вид помещения Функциональное использование | |
|---|--|
| <p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - индивидуальные и подгрупповые занятия - коррекционная гимнастика - спортивные и физкультурные досуги и развлечения - спортивные праздники - занятия на многофункциональных тренажёрах - мероприятия для родителей совместно с детьми | <p>Пианино Музыкальный центр Гимнастическое бревно Комплект мягких модулей Большие гимнастические мячи Фитболы Медболы Резиновые мячи разных размеров Баскетбольные мячи Футбольные мячи Султанчики Флажки Мешочки разного веса Ребристые доски Наклонные доски с зацепами Дорожка «Зигзаг» Дорожка для коррекции плоскостопия с разными наполнителями Кубики разных размеров Кольца пластмассовые плоские и объёмные Кольца резиновые Обручи разных размеров плоскостные и объёмные Мини- футбольные ворота Шипованные мячи разных размеров Кочки -шипы Дуги, разные по высоте Волейбольная сетка Длинный шнур Канаты Напольные лестницы (верёвочные и деревянные) Кубы деревянные большие и малые Мягкие диски Мягкие мячи Тоннель для пролезания Тренажёр «Гимнастический ролик» «Диски здоровья» по количеству детей Эспандеры Конусы разной высоты</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p> Пластины, дощечки Палки гимнастические деревянные и пластмассовые Платочки Султанчики Салюты для черлидинга Дорожка «Змейка» Погремушки Колокольчики Песочные часы Сюжетные игрушки Булавы Кольцеброс Баскетбольные стойки Ключки, шайбы Полубревно Косички Шнуры Мелкие предметы для коррекции стоп Гимнастические скамейки Верёвки Скакалки Нестандартное оборудование Наглядные пособия Набор покрытий для коррекции стоп «Дорожка здоровья» Кегли Детские гантели Ориентиры Лианы для лазания Яйцеобразные мячи Шарик </p> |
| <p>Тренажёрный зал</p> | <p> Набор детских тренажёров Скалодром Мишени для метания Батут Сухой бассейн Гимнастическая стенка Подвесной канат Подвесная лестница </p> |

| | |
|--|--|
| Кабинет инструктора по физкультуре | Библиотека методической литературы Разнообразные пособия для занятий |
| Спортивная площадка на территории детского сада | Спортивный комплекс - традиционный Спортивный комплекс «Пожарная машина» Тренажёр «Качающееся бревно» Тренажёр «Кочки» Баскетбольная площадка Футбольная площадка с трибунами Бревно стационарное Бревно качающееся Гимнастические стенки Тренажёр для метания в вертикальную цель «Волшебное дерево» Сетка для лазания Скалодром Канатная дорога Гимнастические скамьи |

Пособия для индивидуальной работы

| | |
|------------------|---|
| Коррекция осанки | Шведская стенка ОРУ с атрибутами (гимнастические палки, обручи, большие мячи) Дуги для подлезания Мяч с шипами для группового массажа Маты Мягкие модули |
|------------------|---|

| | |
|------------------------|---|
| Коррекция плоскостопия | Степ-платформы Дорожки здоровья Массажные коврики Ножные тренажёры Настенный тренажёр «Нарисуй узор ногами» Шипованные мячи и валики Гимнастический мяч - «Ёж» большого диаметра. |
|------------------------|---|

5. Список используемой литературы

1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа - комплект). – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2007.
3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
4. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, студентов педвузов и колледжей. – М.: Линка – Пресс; 2008.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший, средний, старший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
7. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят / Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
9. Журналы «Инструктор по физкультуре», «Дошкольная педагогика».
10. Зимонина В.Н. Воспитание ребёнка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым: Программ.-метод. пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
11. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Макарова З.С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
14. Никитина С., Петрова Н., Свирская Л. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации информационные материалы. – М.: Линка-Пресс, 2008.

15. Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
16. Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
17. Сократова Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие. – М. ТЦ Сфера, 2005.
18. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
19. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
20. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
21. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнение для детей 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
22. Чухаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004.
23. Н.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М. Линка – пресс, 2005 .
24. Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
25. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум: для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
26. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
27. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2010 (Здоровый малыш).
28. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.С. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
29. Моргунова О.Н. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие. Изд.2-е, дополненное. Воронеж, :2007

30. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
31. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
32. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 3-4 лет,5-6лет,6-7лет; - М.: ТЦ Сфера, 2018.

Физкультурные занятия по теме «Поликультура».
2019 - 2020 уч. год

1. По сюжету р.н. сказки «Кот, петух и лиса» (младшая группа)
2. « ----- « «Колобок» (младшая группа)
3. «----- « «Теремок» (средняя группа)
4. На прогулке по сюжету р.н. сказки «Гуси - лебеди» (средняя группа)
5. По сюжету словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» (старшая группа)
6. По сюжету франц. сказки «Красная Шапочка и Серый Волк» (старший возраст).
7. «----- « «Белоснежка и семь гномов» (подготовительная группа).
8. По сюжету р.н. сказки «Лиса и журавль».(подг. лог. группа и подг. общ.)
9. По мотивам ингушской н. сказки «Заяц и черепаха» (средняя группа)
10. По мотивам калмыцкой н. сказки «Плюх пришёл» (средняя – старшая группа).
11. По мотивам немецкой народной сказки «Серебряный колокольчик» (средняя группа).
12. По мотивам румынской н. сказки «Коза с колокольчиком».
13. «----- « р.н. сказки «Напуганные волки»(старший возраст).
14. «----- « «Коза - дереза» (младший возраст)
15. По мотивам карельской н. сказки «Матти - весельчак» (средний - старший возраст).
16. По мотивам нивхской народной сказки «Бурундук, кедровка и медведь» (средний возраст).
17. По мотивам удмуртской народной сказки «Мышь и воробей» (старшая группа).
18. По мотивам африканской народной сказки «Упрямый слонёнок» (младшая группа).
19. По мотивам индийской народной сказки «Глупый крокодил» (старший возраст).
20. По мотивам филиппинской народной сказки «Почему лягушки живут на болоте» (старший возраст».
21. По р. н. сказке «Волк и семеро козлят» (ранний возраст).
22. По р. н. сказке «Заюшкина избушка» (ранний и младший возраст).
23. По сюжету мордовской н. сказки «Упрямые козы» (младший возраст).
24. По р. н. сказке «Репка» (ранний возраст).
25. «----- « «Курочка - Ряба» (ранний и младший возраст).

**Перспективный план физкультурных досугов и развлечений
на 2019 -2020 учебный год**

| Месяц | Название мероприятия | Место проведения |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1 группа раннего возраста | | |
| 09 | Забава «Весёлый Мишка» | группа |
| 10 | «Звонкие колокольчики» | группа |
| 11 | «Осенние лужицы» | площадки дет. сада |
| 12 | «Разноцветные колпачки» | группа |
| 01 | «Снег - снежок» | площадка дет. сада |
| 02 | «Снеговичок» | площадка |
| 03 | «Масленица» | площадка |
| 04 | «Солнышко - вёдрышко» | группа - площадка |
| 05 | «В гости к Лесовичку» | площадка |
| 06 | «Кто, кто в домике живёт?» | площадка |

| 2 группа раннего и младшего возраста | | |
|---|---|-------------------------------------|
| 09 | «День знаний» | спорт.площадка |
| 10 | «Случай в осеннем лесу» | территория дет.сада |
| 11 | «Весёлый дождик» | площадка - группа |
| 12 | «Саночки – каталочки» | площадка |
| 01 | «Льдинки - холодинки» | спорт.площадка |
| 02 | «Разноцветный парашют» | Группа – спорт. площадка |
| 03 | «Масленица» | территория дет. сада |
| 04 | «В стране весёлых игрушек» | группа - площадка |
| 05 | «У солнышка в гостях» | группа |
| 06 | «День защиты детей» «Волшебный сундучок» | |

| Группа младшего возраста | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|
| 09 | «День знаний» | спорт.площадка |
| 10 | «Собачки» | группа |
| 11 | «Колосок» | группа |
| 12 | «Карнавал животных» | группа |
| 01 | Зимний спорт. праздник «Зимние картинки из окна поезда» | группа |
| 02 | «Зимний поезд» | группа - площадка |
| 03 | «Масленица» | территория дет. сада |
| 04 | «Поступаем в школу Мишки - Топтыжки» | группа |
| 05 | «В гости к Колобку» | спорт.площадка |
| 06 | «День защиты детей» | |

| Средняя группа | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| 09 | «День знаний» | спорт.площадка |
| 10 | «Непослушные мячи» | спорт.площадка |
| 11 | «Осень» | территория дет. сада |
| 12 | «Зимние забавы» | территория дет. сада |
| 01 | Зимний спортивный праздник «Весёлое путешествие на поезде» | группа |
| 02 | Спорт. досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» | группа -спорт. зал |
| 03 | «Масленица» | территория дет. сада |
| 04 | «Волшебные превращения» | группа |
| 05 | «Праздник зарядки» | группа - |
| 06 | «День защиты детей» | спорт.площадка |
| | | |

| Старшая группа общеразвивающей направленности | | |
|--|---|-----------------------------|
| 09 | «День знаний» | спорт. площадка |
| 10 | Физкультурно – познавательное развлечение «Встречи с героями сказок и стихов на «Празднике здоровья» | спорт. зал |
| 11 | Спортивное развлечение с элементами психотренинга «Страна мыльных пузырей» | спорт. зал |
| 12 | Спортивно - театрализованное развлечение «Мы сильные, мы дружные» | спорт.зал |
| 01 | Зимний спортивный праздник «Железными дорогами к спортивным достижениям» | спорт.зал |
| 02 | Спортивный праздник посвящённый Дню Защитника Отечества (с участием пап) | зал |
| 03 | «Масленица» | территория дет. сада |
| 04 | «Путешествие по планетам» | спорт.зал |
| 05 | «Путешествие на остров здоровья» | спорт.зал - площадка |
| 06 | «День защиты детей», «День России», «Подвижные народные игры». | |
| | | |

| Старшая логопедическая группа | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 09 | «День знаний» | спорт.площадка |
| 10 | Физкультурно - познавательное развлечение «Встречи с героями любимых сказок и стихов на Празднике здоровья» | спорт. зал |
| 11 | Спортивное развлечение с элементами психотренинга «Страна мыльных пузырей» | спорт. зал |
| 12 | Спортивно - театрализованное развлечение «Мы сильные, мы дружные» | спорт. площадка - спорт. зал |
| 01 | Зимний спортивный праздник «Железными дорогами к спортивным достижениям» | спорт. площадка - спорт. зал |
| 02 | Спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества (с участием пап) | спорт. зал |
| 03 | «Масленица» | территория детского сада |
| 04 | «Путешествие по планетам» | спорт. зал |
| 05 | «Путешествие на «Остров здоровья» | спорт. зал - спорт. площадка |
| 06 | «День защиты детей», «День России» | спорт. зал - спорт. площадка |
| | | |

| Подготовительная группа общеразвивающей направленности | | |
|---|---|---|
| 09 | «День знаний» | спорт. площадка |
| 10 | Спортивные соревнования для 2 -х подготовительных групп «С физкультурой дружить - здоровым быть» | спорт. площадка |
| 11 | Спортивно - интеллектуальное развлечение для детей и родителей «Чудеса на железной дороге» | спорт. зал |
| 12 | «Навстречу доброте» | спорт.зал - спорт. площадка |
| 01 | Зимний спортивный праздник для 2-х подготовительных групп «Зимушка - зима» | спорт. площадка |
| 02 | Спортивный праздник с папами «Богатырские забавы», посвящённый « Дню Защитника Отечества» | спорт. зал |
| 03 | «Масленица» КВН «Знаешь ли ты сказки?» | территория детского сада |
| 04 | «Что мы знаем о природе?» | спорт. зал |
| 05 | КВН «Пожар - это страшно!» | спорт. зал - спорт. площадка |
| 06 | «День защиты детей», «День России». | спорт. площадка - спорт. зал |
| | | |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| Подготовительная логопедическая группа | | |
| 09 | «День знаний» | спорт. площадка |
| 10 | Спортивные соревнования для 2-х подг. групп «С физкультурой дружить - здоровым быть» | спорт. площадка |
| 11 | Спортивно - интеллектуальное развлечение для детей и родителей «Чудеса на железной дороге» | спорт. зал |
| 12 | «Навстречу доброте» | спорт. зал |
| 01 | Зимний спортивный праздник «Зимушка - зима» | территория детского сада |
| 02 | Спортивный праздник с папами «Богатырские забавы», посвящённый Дню Защитника Отечества | спорт. зал |
| 03 | «Масленица» | территория детского сада |
| 04 | «Что мы знаем о природе?» | спорт. зал |
| 05 | Спортивно - познавательное развлечение «Преодолей себя» | спорт. зал |
| 06 | «День защиты детей», «День России» | спорт. площадка - зал |