

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Желнова М.В.
Приказ №371
от «26» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПУНКТА

разработана учителем – логопедом

Некрасовой Алиной Игоревной

Москва – 2019г

Пояснительная записка

Образовательная программа с приоритетным осуществлением коррекции речи разработана для организации образовательного процесса в логопункте.

Данная программа выделена из образовательного процесса детского сада №37 ОАО «РЖД» в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности серия 77Л01 №0002613, регистрация №035181 от 26.05.2012.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Уставом ЧДОУ «Детский сад № 37 ОАО «РЖД»»;
- Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи под редакцией Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., 2014;
- Программой коррекционно – развивающей работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищевой Н. В. СПб, 2006;

— Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. – М., 2010;

— Примерной адаптивной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Лопатиной Л. В., С – П., 2014;

— Образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

С целью осуществления коррекционно-развивающей работы в ЧДОУ «Детском саду № 37 ОАО «РЖД»» функционирует логопункт, в рамках которого осуществляется коррекция речевых нарушений у детей старшей и подготовительной групп.

Особенности речи детей, подлежащих обучению в логопункте.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность звуков выражается в следующем:

— замены звуков более простыми по артикуляции;

— вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой – то средний, неотчетливый звук;

— некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет;

— часто наблюдается нестойкое употребление в речи звуков. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит по-разному.

Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки, звуки [л], [л`], [р], [р`].

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического

восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава слова.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, посещающего группу;
- 2) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- 3) образовательная деятельность осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 4) возможность освоения каждым ребенком «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- 6) проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей группы.

«Программа» создана с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства: младенческого, раннего, дошкольного;
- организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- систематичность и взаимосвязь учебного материала;
- принцип постепенной подачи учебного материала (от простого к сложному);

- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка и приветствие инициативы детей;
- тесный контакт с семьей;
- приобщение каждого ребенка к нормам и традициям семьи, общества, государства;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальностям детей.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для детей логопункта предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

Таким образом, **«Программа» в соответствии с ФГОС ДО направлена на:**

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- осуществление индивидуального подхода с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- организация всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

«Программа» представляет собой систему обучения детей шестого и седьмого годов жизни с фонетическим и фонематическим недоразвитием в условиях обучения их в логопункте.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению основами грамоты.

Решение этих задач сводится к следующему:

- специальными логопедическими упражнениями и приемами исправляется произношение звуков;
- уточняется артикуляция имеющихся звуков;
- ведется постановка отсутствующих звуков.

Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.

Проводится работа по развитию фонематического восприятия.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи.

Упражнения по развитию анализа и синтеза звукового состава слова помогают решить две задачи:

- нормализовать процесс фонемообразования;
- подготовить детей к усвоению грамоты.

Чтобы подготовить детей к обучению грамоте, необходимо научить их следующему:

- различать между собой любые звуки речи;
- дифференцировать звуки (гласные – согласные, глухие – звонкие, твердые - мягкие);
- выделять любые звуки из состава слова;
- уметь членить слова на слоги, слоги на звуки, уметь объединять звуки в слоги и слова;
- уметь определять последовательность звуков в слове, уметь членить предложения на слова.

«Программа» предусматривает не только подготовку к обучению грамоте, но и овладение детьми элементами грамоты.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и фонетического недоразвития в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи ²
	Основное содержание работы		
	Произношение ³	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной,</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<p>вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; <ul style="list-style-type: none"> • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; <ul style="list-style-type: none"> • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых,

	<p>мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; <ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

		<p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и фонетического недоразвития речи у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
I Сентябрь, октябрь	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'],</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окна</i> т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает,</i></p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на</p>

	<p>[г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]</p> <p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p><i>поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения</p> <p>Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [г], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка.</i></p>

	<p>соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p>	<p>множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам</i></p>	<p>Составление схемы слов из полосок и фишек.</p> <p>Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>2. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>3. Слово</p> <p>4. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>5. Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p><i>сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</i></p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый</i></p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><i>хвостик).</i></p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому</i></p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><i>столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</i> Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [г'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [г'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть</p>

	<p>слогового состава.</p>	<p>материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p>	<p>стихотворений, скороговорок, загадок.</p> <p>Закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО И КРЕАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В КАБИНЕТЕ ЛОГОПЕДА

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
3. Аппарат для дезинфекции логопедических зондов.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Стерилизатор логопедических зондов.
6. Компьютер.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, цветные ватные шарики, снежинки, трубочки, игровые тренажеры «Летающий мячик», «Футбол» и т.д.).
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. Логопедический альбом для обследования слоговой структуры слова.
12. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
13. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
14. Компьютерные игры «Игровая карусель», «Звуковой калейдоскоп 2».
15. Наборы карточек «Артикуляционная гимнастика», «Что сначала», «Бежит – лежит».
16. Мелкие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
18. Настольно-печатные игры (лото, домино) по изучаемым лексическим темам.

19. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп («Игры со звуками», «Согласные звонкие и глухие», «Звуковые домики», «Украшь елку», «Согласные твердые и мягкие», «В мире звуков»).
20. Рабочие тетради для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
22. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи («Сколько?», «Три медведя», «Ателье», «Чей хвост?», «Кто спрятался?», «Назови ласково», «Большой - маленький», «Когда что оденем?», т.д.).
23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, карточки для определения места звука в слове, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.).
24. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «По дорожке слов», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Кнопочки», «Раздели и заberi», «Собери фигуру» и т.п.).
25. Комплект открыток «Азбука».
26. Алфавит для фронтальной и индивидуальной работы.
27. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (индивидуальные корзинки, сигнальные карточки синего, красного, зеленого цветов).
28. Таблицы для чтения.
29. Карточки со знаками для составления схем предложений.
30. Магнитная доска с фигурами для инсценировок сказок.
31. Магнитная доска «Времена года».

32. Самодельные игры на развитие навыков произношения, развитие лексико-грамматического строя речи, развития навыков звукового анализа и синтеза.

33. Самостоятельно созданные интерактивные игры для развития навыков звукового анализа и синтеза.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Яцель О.С. Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – Москва, 2008

2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Демонстрационный материал для фронтальных занятий к пособию Логопедические занятия в детском саду, старшая группа. – Москва, 2012

3. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. – Москва, 2005

4. Демонстрационный материал «Опорные схемы для составления описательных рассказов» - Москва, 2012

5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – Москва, 2002

6. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками. Для детей 5–7 лет –М., 2004

7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

8. Схемы описаний по лексическим темам.

9. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ В КАБИНЕТЕ ЛОГОПЕДА

1. Компьютер с записью «голосов природы», бытовых шумов.

2. Звучащие игрушки (свистки, трещотки, дудочки, колокольчики,

1. бубен, маракасы, т.д.).

2. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Художник ошибся!».
3. Палочки Кюизенера.
4. Блоки Дьенеша.
5. Звучащие игрушки-заместители.
6. Маленькая настольная ширма.
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

ЦЕНТР МОТОРНОГО И КОНСТРУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ В КАБИНЕТЕ ЛОГОПЕДА

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки,
2. трафареты, клише, печатки.
3. Волчки.
4. Маленькие мячики с бубенчиками внутри.
5. Резиновые шарики с мягким наполнителем.
6. Большие пинцеты и мягкие шарики.
7. Средние и мелкие конструкторы.
8. Бусы разных цветов и шнур для их нанизывания.
9. Набор разноцветных прищепок.
10. Шарики и кольца для Су – Джок терапии.
11. Пазлы по всем изучаемым темам (8 – 12 частей).
12. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).
13. Массажные мячики разных цветов и размеров.
14. Массажные коврики и дорожки.
15. Мяч среднего размера.
16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
17. Фишки разных цветов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) - М., 2005
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. – М., Русская речь, 2010
3. Безрукова О.А., Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. – М., Русская речь, 2012
4. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Уроки русской грамоты: Учебно – методический комплекс. – М., Русская речь, 2016
5. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. – М., Русская речь, 2014
6. Боровцова Л.А. Документация учителя логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М., ТЦ Сфера, 2008
7. Волкова В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., Астрель Хранитель, 2006
8. Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. М., 2003.
9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе. – М., Издательство гном, 2018
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе. – М., Издательство гном, 2017

12. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. – М., Логомаг, 2015
13. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. – Волгоград, Учитель, 2009
14. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недоразвитием речи. – М., Просвещение, 1986
15. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3-й уровень) I – III периоды. – СПб., ДЕТСТВО - Пресс, 2012
16. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. – М., ТЦ Сфера, 2015
17. Левина Р.Е. Нарушение слоговой структуры у детей. Избранные труды. - М., АРКТИ, 2005.
18. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М., Академия, 2004.
19. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М., Издательство ГНОМ, 2014
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб. Детство-пресс, 2013
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб. Детство-пресс, 2013
22. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 2007
23. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., Педагогика, 2005
24. Синицина И.Ю. Буду чисто говорить. – М., Издательство института психотерапии, 2010

25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи. - М., Мозаика – Синтез, 2003
26. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи. - М., Мозаика – Синтез, 2003
27. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. — М., Мозаика – Синтез, 2003г.
28. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. - М., Детство –Пресс, 2009
29. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - М., Детство –Пресс, 2009
30. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М., ЭКСМО, 2011
31. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М., ТЦ Сфера, 2016
32. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., Дрофа, 2009
33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста — М., 2010.
34. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М., Дрофа, 2009
35. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2018