

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «26» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  Желнова М.В.  
Приказ № 371  
от «26» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

разработана учителем – логопедом  
Городянкиной Викторией Петровной

Москва - 2019

### **Пояснительная записка**

Для организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями разработана образовательная программа с приоритетным осуществлением коррекции речи. Данная программа выделена из образовательного процесса детского сада №37 ОАО «РЖД» в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности серия 77Л01 №0002613, регистрация №036711 от 29.10.2015. Она позволяет построить образовательный процесс с учетом особенностей группы и подготовить детей с речевыми нарушениями к освоению основной образовательной программы школы.

#### **Программа составлена в соответствии с:**

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Уставом ЧДОУ «Детский сад № 37 ОАО «РЖД»»;
- Образовательной программой частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 ОАО «РЖД»»;
- Программой коррекционно – развивающей работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищевой Н. В. СПб, 2006;
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. –М., 2010;
- Примерной адаптивной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Лопатиной Л. В., С – П., 2014;
- образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

С целью осуществления коррекционно-развивающей работы в ЧДОУ «Детский сад № 37 ОАО «РЖД»» функционирует группа компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями, которая обеспечивает развитие и коррекцию речевых нарушений у детей в старшем дошкольном возрасте.

#### **Особенности контингента группы компенсирующей направленности.**

В группу зачислены дети старшего дошкольного возраста. Наполняемость группы 18 человек. Дети имеют диагнозы ОНР, III уровень, ОНР, II уровень, ОНР, III уровень, стертая форма дизартрии, ОНР, II уровень, стертая форма

дизартрии. Дети зачислены после предварительного обследования, прохождения ПМПК и заключения соглашения с родителями. Чаще всего происходит набор детей из общеобразовательных групп среднего возраста НДОУ «Детский сад № 37 ОАО «РЖД»», но это могут быть дети из других детских садов и дети, не посещающие детский сад.

### **ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ**

<b>ГРУППА (возраст)</b>	<b>ГРУППА ЗДОРОВЬЯ</b>			<b>ДИАГНОЗ</b>			
	<b>Инва- лид</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>ОНР, II ур.р.р.</b>	<b>ОНР, II ур.р.р., ст. форма. дизартрии</b>	<b>ОНР, III ур.р.р.</b>	<b>ОНР, III ур.р.р., ст. форма дизартрии</b>
<b>СТАРШАЯ (шестой год жизни)</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

#### **Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

Речь детей группы этой категории значительно отстает от возрастной нормы.

Активный словарь ограничен.

Дети не употребляют личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но это происходит не системно и часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Глаголы часто не согласовываются с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза часто аграмматична (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши, пять карандашов*). Форму прошедшего времени глагола дети заменяют формой настоящего времени и наоборот (*Маша елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась карандаши*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (*Маша купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы они часто не согласовываются в предложении с другими словами (*конфета сладкий*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*ваза стол, собака на будке*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети практически не владеют.

У детей группы формируется фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Дети понимают обращенную к ним речь. Они различают некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Они не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети определяют правильно и неправильно произносимые звуки.

У детей группы нарушены звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'], [К], [К']. У некоторых детей имеют место замены твердых согласных мягкими, неотчетливо артикулируются гласные звуки.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *дерево — девело, окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *юбка — юка, банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Более сложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, рыбка — ика*.

### **Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

У детей наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести, вяжет — шьет*) Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети их избегают (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка, Сашина машинка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (*в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются или почти не используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей группы недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*);
- замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, окно - окны*);
- склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*ставит ведру*);
- неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*);
- неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове;
- неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*);
- ошибки в беспредложном и предложном управлении (*садит куклы, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник, селезень - слизняк*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* было подобрано родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. Часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей группы сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*панамы — поманы, колбасы — кобалсы*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

### **Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка, посещающего группу;
- 2) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- 3) образовательная деятельность осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 4) возможность освоения каждым ребенком «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;

б) проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей группы.

**«Программа» создана с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства: младенческого, раннего, дошкольного;
- организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- систематичность и взаимосвязь учебного материала;
- принцип постепенной подачи учебного материала (от простого к сложному);
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка и приветствие инициативы детей;
- тесный контакт с семьей;
- приобщение каждого ребенка к нормам и традициям семьи, общества, государства;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальностям детей.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающим игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, хореографа, воспитателей и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать



успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

**Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.**

Программа определяет необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать положительное отношение детей к окружающему, что дает возможность каждому ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально – коммуникативное развитие.

**Объем учебного материала** рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для детей группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

Таким образом, **«Программа» в соответствии с ФГОС ДО направлена на:**

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- осуществление индивидуального подхода с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- организация всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **В итоге логопедической работы с детьми дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть навыками объединения предложений в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования (продуцировать названия существительных от глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.);
- употреблять адекватно простые предлоги; - владеть элементами грамоты (навыки чтения некоторых букв, слогов, слов в пределах программы).

### **Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности**

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

## ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Учить различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твердый согласный звук*.

## **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами А, И, П, Т, К, О, М, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурков.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания по схемам предложений (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Развивать коммуникативную функцию речи.

## ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок*

, *-енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Учить различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твердый согласный звук*.

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами А, И, П, Т, К, О, М, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурков.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания по схемам предложений (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Развивать коммуникативную функцию речи.



## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.**

Расширять и обобщать представления об окружающем предметном мире.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых с учетом ранней ориентации на железнодорожные профессии.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать представление о родословной своей семьи. Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек.

Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Сформировать умение называть свое имя, отчество, имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширять и обобщать представления о школе, об учебе. Формировать интерес к учебе, желание учиться, познавать новое.

Расширять представления о России как многонациональном государстве, государственных праздниках, Москве, как родном городе и столице нашего государства и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Расширять представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда, инструментах, используемых представителями разных профессий.

Совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Познакомить с адресом детского сада.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.

Систематизировать знания детей о смене времен года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений, животных.

Расширить знания детей о сезонных работах людей, о полевых работах и зависимости их от времени года.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

## **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками, конструкторами ТИКО и Avetous, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки звукового анализа через Тико-конструирование.

Обеспечивать овладение фонетическим строем русского языка.

Закреплять правильное произношение.

Развивать фонематическое восприятие.  
Развивать лексико-грамматические категории языка.  
Развивать связную речь.  
Развивать мелкую моторику.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. расширять представления о животных, живущих с человеком и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Вырабатывать положительный эмоциональный настрой на объекты природы, среди которых живут дети, желание взаимодействовать с ними.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Формировать общепринятые нормы поведения.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.

Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать формирование осознания себя, как личности.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развивать игровую и театрализованную деятельность.

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия

действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Учить оценивать свои поступки и поступки товарищей.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Учить организовывать подвижные игры с профориентационной направленностью. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

## **НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игр - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА**

Обогащать и расширять социальный опыт детей.

Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ**

Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.

Развивать и закреплять умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

Воспитывать артистизм.

Воспитывать эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

## **СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Рассказывать детям о труде взрослых с учетом того, что у большинства детей родители трудятся на различных объектах ОАО «РЖД».

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.

Осуществлять раннюю ориентацию на профессии железнодорожников.

Знакомить с профессиями взрослых на железнодорожном транспорте и в других сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.

Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Закреплять правила дорожного движения, познакомить с дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велдорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.**

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширять и обобщать представления об окружающем предметном мире.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых с учетом ранней ориентации на железнодорожные профессии.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать представление о родословной своей семьи. Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек.

Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Сформировать умение называть свое имя, отчество, имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширять и обобщать представления о школе, об учебе. Формировать интерес к учебе, желание учиться, познавать новое.

Расширять представления о России как многонациональном государстве, государственных праздниках, Москве, как родном городе и столице нашего государства и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Расширять представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда, инструментах, используемых представителями разных профессий.

Совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Познакомить с адресом детского сада.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.

Систематизировать знания детей о смене времен года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений, животных.

Расширить знания детей о сезонных работах людей, о полевых работах и зависимости их от времени года.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

## **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками, конструкторами ТИКО и Avetous, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки звукового анализа через Тико-конструирование.

Обеспечивать овладение фонетическим строем русского языка.

Закреплять правильное произношение.

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать лексико-грамматические категории языка.

Развивать связную речь.

Развивать мелкую моторику.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. расширять представления о животных, живущих с человеком и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Вырабатывать положительный эмоциональный настрой на объекты природы, среди которых живут дети, желание взаимодействовать с ними.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Формировать общепринятые нормы поведения.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.

Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать формирование осознания себя, как личности.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.



Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развивать игровую и театрализованную деятельность.

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Учить оценивать свои поступки и поступки товарищей.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Учить организовывать подвижные игры с профориентационной направленностью. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

## **НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА**

Обогащать и расширять социальный опыт детей.

Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и

соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ**

Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.

Развивать и закреплять умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

Воспитывать артистизм.

Воспитывать эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

## **СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Рассказывать детям о труде взрослых с учетом того, что у большинства детей родители трудятся на различных объектах ОАО «РЖД».

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.

Осуществлять раннюю ориентацию на профессии железнодорожников.

Знакомить с профессиями взрослых на железнодорожном транспорте и в других сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.

Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Закреплять правила дорожного движения, познакомить с дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велдорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

### **Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в старшей логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

В сентябре проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальная работа с детьми, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми и консультирование родителей во

второй половине дня. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. В старшей логопедической группе специалисты сокращают продолжительность организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления детей. В середине учебного года устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа.

Специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не

директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В группе оборудован центр «Мы экспериментируем». Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

### **Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе зависит от преимуществ в работе логопеда и других специалистов и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется большое внимание. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы. Ввиду необходимости привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе, родители получают методические рекомендации в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком задания в тетради, родители или их представители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе.

В холлах и раздевалках размещены демонстрационные системы, стенды, на которых располагается информация для родителей, методические рекомендации, которые постоянно обновляются.

Для тесного сотрудничества с родителями активно используется сайт детского сада.

### **В старшей группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) каждую неделю проводится**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Кол-во занятий
Речевое развитие	2
Познавательное развитие	2
Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно – эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно – эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2

Формирование конструктивных навыков	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальное занятие с учителем - логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом (с каждым ребенком)	Не меньше 3

### **ГРАФИК РАБОТЫ ЛОГОПЕДА**

Понедельник.....	8.00 – 12.00
Вторник.....	8.00 – 12.00
Среда.....	8.00 – 12.00
Четверг.....	8.00 – 12.00
Пятница.....	8.00 – 12.00

### **РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА**

Фронтальное занятие.....	9.00 - 9.25
Индивидуальная работа с детьми.....	8.00 – 9.00
	9.30 -12.00

### **РЕЖИМ ДНЯ**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика.....	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.30-8.55
Подготовка к НОД.....	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность.....	9.00-10.35
Фронтальное логопедическое занятие.....	9.00-9.25
Индивидуальная работа логопеда с детьми.....	9.30 - 12.40
Второй завтрак.....	10.35 - 10.45

Игры, подготовка к прогулке, прогулка.....	10.45 -12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.....	12.30-12.40
обед.....	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон.....	13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.....	15.00-15.15
Игры, организованная и кружковая деятельность, чтение художественной литературы.....	15.15-16.00
Подготовка к полднику, полдник.....	16.00-16.15
Логопедический час.....	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка.....	16.45-18.45
Подготовка к ужину, ужин.....	18.45-19.10
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, Уход детей домой.....	19.10-21.00

## **ЦЕНТР РЕЧЕВОГО И КРЕАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В КАБИНЕТЕ ЛОГОПЕДА**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
3. Аппарат для дезинфекции логопедических зондов.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Стерилизатор логопедических зондов.
6. Компьютер.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, цветные ватные шарики, снежинки, трубочки, мельнички, игровые тренажеры «Летающий мячик», «» «Горячий чай», т.д.).
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. Логопедический альбом для обследования слоговой структуры слова.
12. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.



13. Схемы описания предметов и объектов.
14. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
15. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
16. Мелкие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
18. Настольно-печатные игры(лото, домино) по изучаемым лексическим темам.
19. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп ( «Игры со звуками», «Согласные звонкие и глухие», «Звуковые домики», «Украсть елку», «Согласные твердые и мягкие», «В мире звуков», «Давайте елочку украсим», «Прищепочки», «Пропоем песенку», «Улитки»).
20. Рабочие тетради для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
22. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя Речи («Олины шары», «Хозяйство дядюшки Тыквы», «Сколько?», «Три медведя», «Ателье», «Чей хвост?», «Кто спрятался?», «Назови ласково», «Большой - маленький», «Когда что оденем?», «Чем накормим?»т.д.).
23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, карточки для определения места звука в слове, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.).
24. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «По дорожке слов», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Кнопочки», «Раздели и заberi», «Собери фигуру» и т.п.).
25. Азбука для кроссвордов.
26. Алфавит для фронтальной и индивидуальной работы.
27. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (индивидуальные корзинки, сигнальные карточки синего, красного, зеленого цветов).
28. Таблицы для чтения.
29. Карточки со знаками для составления схем предложений.
30. Буквари.
31. Наборы для инсценировок сказок.
32. Планшет для составления ребусов, кроссвордов.
33. Самодельные игры на развитие навыков произношения, развитие лексико-грамматического строя речи, развития навыков звукового

анализа и синтеза.

34. Самостоятельно созданные интерактивные игры для развития лексико-грамматического строя речи, развития навыков звукового анализа и синтеза.
35. Конструктор Тико.

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ**

1. О.С.Яцель. Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – Москва, 2008
2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Демонстрационный материал для фронтальных занятий к пособию Логопедические занятия в детском саду, старшая группа. – Москва, 2012
4. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. – Москва, 2005
5. Демонстрационный материал «Опорные схемы для составления описательных рассказов» - Москва, 2012
6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – Москва, 2002
7. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками. Для детей 5–7 лет – М., 2004
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Схемы описаний по лексическим темам.
10. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

### **ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ В КАБИНЕТЕ ЛОГОПЕДА**

1. Компьютер с записью «голосов природы», бытовых шумов.
2. Звучащие игрушки (свистки, трещотки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы, т.д.).
3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по вселексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Художник ошибся!».
4. Палочки Кюизенера.
5. Блоки Дьенеша.
6. Звучащие игрушки-заместители.
7. Маленькая настольная ширма.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

## **ЦЕНТР МОТОРНОГО И КОНСТРУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ В КАБИНЕТЕ ЛОГОПЕДА**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты, клише, печати.
2. Волчки.
3. Маленькие мячики с бубенчиками внутри.
4. Резиновые шарiki с мягким наполнителем.
5. Большие пинцеты.
6. Бумажные дорожки для накручивания на палочку.
7. Дерево с набором плодов, шнуров для конструирования.
8. Средние и мелкие конструкторы.
9. Бусы разных цветов и шнур для их нанизывания.
10. Набор разноцветных прищепок.
11. Куст с цветочками – прищепками.
12. Шарiki и кольца для Су – Джок терапии.
13. Пазлы по всем изучаемым темам (8 – 12 частей).
14. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).
15. Массажные мячики разных цветов и размеров.
16. Массажные коврики и дорожки.
17. Мяч среднего размера.
18. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
19. Фишки разных цветов.
20. Планшеты «Одень мальчика», «Одень девочку» с застежками, кнопками, шнуровками, липучками.
21. Конструктор ТИКО .
22. Конструктор Avtoys.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты, - М., Русская речь, 2016
- Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Рабочая тетрадь №1 к учебнику по чтению Уроки русской грамоты, - М., Русская речь, 2016
- Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Рабочая тетрадь №2 Уроки русской грамоты, - М., Русская речь, 2016

- Всероссийский научно – педагогический журнал «Академия педагогических знаний», выпуск №8, 2018
- Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Рабочая тетрадь №3 Уроки русской грамоты, - М., Русская речь, 2016
- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников, - С-П., Детство – пресс, 2015
- Марченко И. В. Коммуникативный тренинг для дошкольников с нарушениями речи, - Х., Кенгуру, 2018
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речилогopedические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, - М., Гном, 2010
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I период), - М., Гном, 2010
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (II период), - М., Гном, 2010
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб. Детство-пресс, 2013
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб. Детство-пресс, 2013
- Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. – М., Русская речь, 2010
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., Дрофа, 2009
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста — М., 2010.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., Дрофа, 2009
- Синицина И. Ю. Буду чисто говорить. – М., Издательство института психотерапии, 2010
- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002

- Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома. – М., ЭКСМО, 2011
- Куницина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать. – Екатеринбург, 2014
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2006
- Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М., АРКТИ, 2005.
- Кондратенко В. А., Кондукова С. В. Формирование сенсорных способностей дошкольников с общим недоразвитием речи средствами игровой деятельности. – К., 2013
- Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) М., 2005
- Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей. Избранные труды. - М., АРКТИ, 2005.
- Волкова В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., Астрель Хранитель, 2006
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общенедоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. М., 2003.
- Психолого-педагогическая диагностика под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., Академия, 2004.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. - М., Педагогика, 2005
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5.
- Коноваленко В. В, Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3-й уровень) I – III периоды. – СПб., ДЕТСТВО - Пресс, 2012
- Смирнова Л. Н, Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи. - М., Мозаика – Синтез, 2003г
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи. - М., Мозаика – Синтез, 2003г

- Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. — М., Мозаика – Синтез, 2003г.
- Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 2007
- Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. - М., Детство –Пресс, 2009
- Ткаченко Т.А.Если дошкольник плохо говорит. - М., Детство –Пресс, 2009
- Каше Г.А.Подготовка к школе детей с недоразвитием речи. – М., Просвещение, 1986