

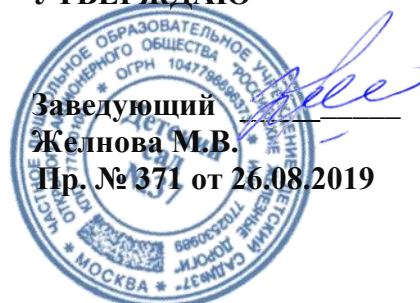
Негосударственное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

Протокол № 1  
От « 26 » августа 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**



**Рабочая программа  
педагога-психолога  
Дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 37 ОАО РЖД  
на 2019-2020 учебный год**

**Разработала:  
педагог-психолог Багдасарян Е.М.**

**г. Москва**

**2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы формирования программы.....	4
1.4. Основные подходы к формированию программы .....	5
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	5-8
1.6. Планируемые результаты освоения программы .....	8-9
2. Содержательный раздел	
2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	10-11
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» .....	14-16
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» .....	16
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	16-18
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» .....	18
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации программы .....	17-20
3.2. Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога .....	20-27
3.3. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога.....	27-34
3.4. Мониторинг .....	34-37
3.5. «Академия любящих родителей».....	38-49
Список литературы .....	50

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

- Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от полутора до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами детского сада. Рабочая программа разработана в соответствии с Закон "Об образовании в РФ", на основании Положения о службе практической психологии в системе образования.

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным стандартам; целям и задачам образовательной программы учреждения. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности детского сада по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

#### **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:**

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014;
- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ на 2019-2020 год.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

### Цель:

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

### Задачи:

- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.
- Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Подготовка и реализация групповых профилактических и коррекционно-развивающих занятий.
- Подготовка и реализация индивидуальных психокоррекционных занятий.

## 1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к

«разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

#### **1.4. Основные подходы к формированию программы**

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

#### **1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

##### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

##### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в

различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое



собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС

ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

## 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя	Стимулировать положительное самоощущение.

группа	<p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями: умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их; определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результат, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Содействовать стабилизации эмоционального фона.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний,</p>

	<p>радовать других, быть полезным.  Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.  Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.  Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.  Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Содействовать стабилизации эмоционального фона.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.  Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.  Развивать чувство собственного достоинства.  Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.  Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.  Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.  Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и</p>

	<p>состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

## 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p>
Младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p>

	<p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать</p>

	эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	---

### 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации. Развивать навыки диалогического общения.
Младшая	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации. Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

### 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.
Младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление

	<p>интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания; соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями; любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности; давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их; замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в</p>



	музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

## 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый.</p>
Младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p>

	<p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации программы

##### **Оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Кабинет расположен на первом этаже, в удалении от отвлекающих факторов (музыки, громких разговоров и т.д.). Общая площадь 14,5м. Предельная наполняемость составляет семь человек. Цвет стен, мебели, пола, штор и жалюзи подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов. Пространство кабинета разделено на зоны, имеющие различную функциональную нагрузку и различное оснащение: зона для телесноориентированной работы на ковре и работы с использованием сенсорных стимуляторов, зона коррекционно-развивающей и игровой терапии, зона консультирования и диагностической работы, зона хранения методической литературы. В кабинете имеется:

- 1) Техническое оборудование: компьютер с монитором S22B150 и колонками, магнитофон, пузырьковая колонна, зеркальный шар, сухой дождь, световое панно, два светопесочных стола;
- 2) Дополнительные средства дизайна (ковер, этажерки, пуфики, стол, детская мягкая мебель);
- 3) Основное методическое оборудование (обучающие наборы, лото, игрушки, игры, конструкторы);
- 4) Набор диагностических методик;
- 5) Стимульный материал для диагностической работы;
- 6) Наборы для детского творчества, рабочие тетради, раскраски;
- 7) Литература по развитию познавательных, коммуникативных, эмоциональных способностей ребенка, специальная литература по работе с проблемными

- дошкольниками и консультированию родителей, литература по работе с детьми раннего возраста, справочная психолого-педагогическая литература;
- 8) Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
  - 9) Документация.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Оснащение кабинета позволяет успешно осуществлять различные виды психологической работы.

**Режим работы и распределение рабочего времени педагога-психолога  
ЧДОУ «Детский сад №37 ОАО РЖД» Багдасарян Елены Михайловны  
на 2019-2020 уч. год (1 ставка – 36 часов)**

Циклограмма работы, график работы и распределение рабочего времени педагога психолога составлены на основании следующих документов:

- ✓ *Должностная инструкция педагога-психолога ОУ.*
- ✓ *Приказ Министерства образования и науки России от 27.03.06 № 69.*
- ✓ *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха, педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388)*
- ✓ *Инструктивное письмо Министерства образования РФ №29 18866 от 24.12.2001 г.*
- ✓ *Правила внутреннего трудового распорядка ЧДОУ «Детский сад №37 ОАО РЖД»*

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах **36 часовой рабочей недели** регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

-18 часов - выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени.

-18 часов - подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе с воспитанниками, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнение аналитической и отчетной документации, а также повышения своей квалификации, на организационно-методическую работу, самообразование, участие в творческих группах, конференциях, тренингах, семинарах-практикумах, в конкурсах педагогического мастерства. Выполнение указанной работы педагогам-психологам может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха

педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (п. 8.1)).

**Часы работы педагога-психолога:**

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность рабочего дня</i>
<b>Понедельник</b>	9.00 – 13.00 14.00 - 17.00	7 рабочих часов
<b>Вторник</b>	9.00 – 13.00 14.00 - 17.00	7 рабочих часов
<b>Среда</b>	9.00 – 13.00 14.00 - 17.00	8 рабочих часов
<b>Четверг (методический день)</b>	9.00 – 13.00 14.00 - 17.00	7 рабочих часов
<b>Пятница</b>	9.00 – 13.00 14.00 - 17.00	7 рабочих часов

**Всего в неделю 36 рабочих часов, распределены следующим образом:**

- Непосредственная работа с детьми – 15 часов.
- Непосредственная работа с родителями – 1.5 часа.
- Непосредственная работа с педагогами – 1.5 часа.
- Методическая работа – 18 часов.

**19 профилактических и коррекционно- развивающих, групповых и индивидуальных занятий с детьми в неделю:**

Понедельник - 6 развивающих занятий, в 5 возрастных группах;

Вторник – 4 развивающих занятий, в 3 возрастных группах;

Среда – 4 развивающих занятия, в 3 возрастных группах;

Пятница – 5 развивающих занятий, в 3 возрастных группах.

Просвещение и непосредственная профилактическая и коррекционно- развивающая работа с педагогами и родителями – 3 часа.

**Циклограмма педагога-психолога на неделю**

*(Циклограмма составлена с учетом основного приоритета деятельности -  
проведение профилактических развивающих занятий с детьми всех возрастных  
групп)*

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид работы</b>
<b>Понедельник</b>	09.00 - 09.10	Профилактическое развивающее занятие (1) вторая группа раннего развития
	09.10 - 09.20	Профилактическое развивающее занятие (2) Вторая группа раннего развития
	09.25- 09.40	Профилактическое развивающее занятие младшая группа
	09.50 - 10.20	Профилактическое развивающее занятие Тренинги развития произвольных процессов интеллектуально- личностной сферы дошкольников подготовительной логопедической группы.
	10.25 – 10.35	Фиксация оперативной информации.
	10.40 - 11.10	Посещение групп, наблюдение за учебно- воспитательным процессом (адаптация детей, фронтальные и индивидуальные занятия, игры, режимные моменты; праздники, развлечения; самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей) с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом развитии детей и создания благоприятного психологического климата
	11.10- 11.30	Координационная деятельность с учителями- логопедами.
	11.40 - 11.35	Профилактическое развивающее занятие вторая младшая группа
	11.45 – 12.00	Взаимодействие с администрацией / специалистами / мед работником детского сада
	12.10-12.30	Профилактическое развивающее занятие средняя группа
	12.35 – 12.40	Релаксационные упражнения с детьми средней группы
	12.45 – 13.00	Уборка методического материала
	14.00 – 16.00	Подготовка к групповым занятиям, индивидуальному консультированию.
	16.00 - 17.00	Подготовка инструментария для диагностической и развивающей работы, изготовление стимульного материала.

<b>Вторник</b>	09.00 -09.25	Профилактическое развивающее занятие старшая логопедическая группа
	09.30-09.35	Замена методического материала, проветривание кабинета
	09.40 - 10.10	Профилактическое развивающее занятие Тренинги развития произвольных процессов интеллектуально-личностной сферы дошкольников подготовительной смешанной группы (1)
	10.20 - 10.50	Профилактическое развивающее занятие Тренинги развития произвольных процессов интеллектуально-личностной сферы дошкольников подготовительной смешанной группы (2)
	10.55 – 11.00	Замена методического материала, проветривание кабинета.
	11.05.-12.00	Динамическое наблюдение и индивидуальная диагностика.
	12.10 - 12.30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие старшая группа
	12.35 - 12.45	Фиксация оперативной информации.
	12.45 – 13.00	Уборка оборудования.
	14.00 – 15.30	Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму, к родительским собраниям, педсоветам, семинарам, консультациям.
	15.30 – 16.00	Обработка информации и заполнение документации
	16.00 - 17.00	Подготовка к групповым и индивидуальным занятиям с детьми
<b>Среда</b>	10.00 – 12.00	Посещение библиотеки. Изучение актуальных документов и статей.
	13.00 – 13.20	Организационная работа с педагогами и родителями, ответы на сообщения, размещение информации и материалов в чатах ВатСап, Вайбер, Скайп.
	13.30-15.00	Индивидуальная и групповая консультационная работа с педагогами по теоретическим вопросам психологии. Формы активной психологической работы (тренинги, деловые игры) с педагогами /Педагогические часы, участие в оперативных совещаниях и планерках
	15.00- 15.20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие средняя группа
	15.30 - 15.40	Профилактическое развивающее занятие группа РР(1)
	15.40 - 15.50	Профилактическое развивающее занятие группа РР(2)

	16.00 - 16.25	Профилактическое развивающее занятие старшая логопедическая группа (1)
	16.35 - 17.00	Профилактическое развивающее занятие старшая логопедическая группа (2)
	17.05 – 17.15	Оперативные записи, проветривание кабинета
	17.15. –17.25	Уборка оборудования
	17.30-19.00	Индивидуальное консультирование родителей / Совместные занятия с детьми и родителями / Проведение родительских собраний, групповой просветительной, консультативной работы с родителями.
<b>Четверг</b>	09.00 – 14.00 14.00 – 17.00	Методический день. Посещение семинаров, конференций, методических объединений, участие в вебинарах и мастер классах. Анализ и планирование деятельности. Анализ научно-практической литературы. Разработка методических рекомендаций. Самообразование Повышение квалификации. Общение с узкими специалистами. Организационно-методическая работа.
<b>Пятница</b>	09.00 – 09.25	Профилактическое развивающее занятие старшая логопедическая группа (1)
	09.35 – 10.00	Профилактическое развивающее занятие старшая логопедическая группа (2)
	10.10 – 10.30	Индивидуальное коррекционное занятие Подготовительная смешанная группа
	10.35 – 10.55	Профилактическое развивающее занятие средняя группа (1)
	11.00 – 11.05	Релаксационное упражнение с детьми средней группы
	11.10 – 11.30	Профилактическое развивающее занятие средняя группа (2)
	11.40 – 12.10	Наблюдение за детьми (адаптация детей, фронтальные и индивидуальные занятия, игры, режимные моменты; праздники, развлечения; самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей) с <b>целью</b> предупреждения возможного неблагополучия в психическом развитии детей и создания благоприятного психологического климата; диагностики психического развития детей.
	12.15 - 12.45	Индивидуальная диагностика
	12.45 – 13.00	Уборка стимульного материала и оборудования.
	14.00 – 15.30	Подбор диагностического материала и разработка индивидуальных развивающих программ. Обработка

		результатов диагностики и подготовка рекомендаций.
	15.30 – 16.30	Анализ результатов деятельности детей. Подбор методической литературы, пособий и игр.
	16.30 - 17.00	Подготовка к консультативной работе.

Образовательная деятельность проводится в виде игр с педагогом-психологом и находит свое отражение в сетке непосредственно - образовательной деятельности во всех группах детского сада.

Частота проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых встреч: 1 раз в неделю.

Общее количество встреч в каждой группе: 36.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-5 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Группа раннего развития – 8 – 10 минут в день,

Младшие группы – 15 минут в день

Средняя группы – 20 минут в день

Старшая группа – 25 минут в день

Подготовительные группа – 30 минут в день

### 3.2. Направления психолого-педагогической работы:

#### Перечень основных видов деятельности:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Психологическое просвещение</i>	<i>Психодиагностика</i>	<i>Психологическое консультирование</i>
Дети	Задачи: 1.Расширение углубления знаний, направленных на самопознание. 2.Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения. 3.Расширение поведенческого репертуара детей. 4.Формирование у детей навыков эмоциональной, поведенческой саморегуляции. 5.Предупреждение и	Задачи: 1.Раннее выявление отклонений, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности. 2.Выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения. 3.Выявление индивидуально-психологических особенностей обследуемого	



	<p>снижение страхов и тревожности.</p> <p>6.Повышение уверенности в себе.</p>	<p>ребенка (личностных и интеллектуальных).</p> <p>4.Определение условий воспитания ребенка.</p> <p>5.Обоснование педагогического прогноза.</p> <p>6.Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам и родителям.</p>	
Родители	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня психологической грамотности родителей, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.</li> <li>2. Способствовать обеспечению помощи родителям в разрешении их собственных личностных проблем, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление выявления особенностей (трудностей) детско-родительских отношений.</li> <li>2. Способствовать оптимизации семейного взаимодействия.</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональная поддержка и внимание к переживаниям.</li> <li>2. Повышение психологической компетентности родителей.</li> <li>3. Изменение отношения к проблеме.</li> <li>4. Разрешение личных проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.</li> </ol>
Педагогический состав	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с азами психологических знаний в области коммуникативной компетентности.</li> <li>2. Способствовать развитию эмоциональной устойчивости, уверенности в себе.</li> <li>3. Способствовать выработке практических навыков эффективного взаимодействия с родителями и воспитателями.</li> <li>4. Способствовать овладению стратегиями правильного поведения в проблемных ситуациях.</li> <li>5. Способствовать</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать самопознанию, самоанализу.</li> <li>2. Способствовать профессиональному и личностному росту.</li> <li>3. Способствовать созданию мер по профилактике эмоционального и профессионального выгорания.</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Эмоциональная поддержка и внимание к состоянию педагогов</li> <li>2.Повышение психологической компетентности педагогов.</li> <li>3.Изменение отношения к проблеме.</li> <li>4.Разрешение личных проблем педагогов, накладывающих отпечаток на характер профессиональной</li> </ol>

	изучению и освоению способов грамотного решения конфликтных ситуаций. 6. Оказывать помощь в организации работы по проработке конкретных актуальных проблем (в формате «трудный случай»).		деятельности и межличностных отношений.
Участники образовательного процесса	Задачи: 1. Содействовать в решении личностных проблемных ситуаций (по запросу). 2. Знакомить с азами психологических и педагогических знаний. 3. Способствовать развитию установок, обеспечивающих успешность общения с воспитанниками, родителями и сотрудниками.	Задачи: 1. Способствовать решению актуальных проблем. 2. Способствовать формированию навыков саморефлексии. 3. Активизировать саморазвитие.	Задачи: 1. Эмоциональная поддержка. 2. Разрешение личных и межличностных проблем.

### 1) Психодиагностическая деятельность:

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

- Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
  - оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
	1. Изучение особенностей протекания адаптации к детскому саду вновь прибывших детей.	Сентябрь

Работа с детьми	2. Экспресс-диагностика психологического развития детей в младших и в средних группах	Сентябрь-октябрь
	3. Диагностика интеллектуального развития и особенностей эмоционально-волевой сферы детей в старших группах.	Сентябрь-октябрь
	4. Мониторинг динамики развития познавательных функций и эмоционально-волевой сферы воспитанников.	Сентябрь-октябрь
	5. Изучение межличностных взаимоотношений в средних и старших группах.	Декабрь
	5. Изучение семейного микроклимата в старших группах.	По запросу
	6. Изучение личности с помощью методики "Дом – дерево - человек" в старших группах.	По запросу
	7. Изучению гендерной социализации старших дошкольников.	По запросу
	8. Изучение динамики развития психологической готовности детей подготовительной группы к школе.	Декабрь -май
	9. Изучение динамики развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей в младших и старших группах.	Декабрь -май.
Работа с педагогами	1. "Экспресс-методика" по изучению социально-психологического климата в коллективе.	По запросу
	2. Психодиагностика личности педагога.	
	3. Изучение мотивационной сферы педагога	
Работа с родителями	• Анкетирование "Я и мой ребенок"	По запросу В течение года
	• Родительские установки	
	• Определение ведущего стиля воспитания ребенка в семье.	
	• Изучение педагогической компетентности родителей	
	• Психодиагностика личности родителей	

## 2) Коррекционная и развивающая деятельность.

### а) Коррекционно-развивающая деятельность с родителями (проводится по запросу родителей)

Успешность коррекционной работы, направленной на формирование адекватного типа семейного воспитания (в случае его нарушений), во многом определяется особенностями родительской позиции.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – *индивидуальной* (также возможна форма работы в диаде «родитель-ребенок») и *групповой*.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

При групповой форме даются психолого-педагогические знания об основах воспитания ребенка в семье, педагогические технологии взаимодействия родителей с ребенком.

*Цель:*

1. Развитие эмоциональных отношений между членами семьи.
2. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

*Задачи:*

1. Психолого-педагогическое просвещение матерей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Развитие социальных и коммуникативных умений у детей, путем взаимодействия с детьми и взрослыми.

*Предполагаемые результаты:*

- овладение конструктивными приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение уважать желания и потребности детей;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми.

**б) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (проводится по запросу родителей, специалистов, педагогов)**

Данное направление деятельности организуется в соответствии с ООП дошкольного образования и исходя из запросов участников образовательного процесса (педагогов, специалистов и родителей).

Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание):

Индивидуальная психологическая помощь.	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция.	По плану педагога-психолога (по запросу)	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.
--	--	--	---

Коррекционные мероприятия для соматически ослабленных детей (часто болеющие дети):

Индивидуальная работа психолога.	Выявление психологических проблем, коррекция недостатков в развитии.	По плану психолога. (по запросу)	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.
----------------------------------	--	----------------------------------	---

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости):

Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
------------------	------------------------------	--	--

### 3) Консультационная деятельность.

**Цель консультирования** состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. Педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- 4) преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- 5) оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- 6) обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- 7) помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- 8) формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Работа с педагогами	1. Консультации с воспитателями по вопросам организации развивающей среды в группах, оформлению психологических уголков и индивидуально комфортного пространства для ребенка.	Август-сентябрь
	2. Консультации с воспитателями по результатам экспресс-диагностики интеллектуального развития.	Ноябрь-декабрь
	3. Групповая консультация с педагогами средних и старших групп по результатам диагностики эмоциональной сферы.	По запросу
	4. Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования.	По запросу
	5. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе.	По запросу
	6. Медико-психолого-педагогический	

	<p>консилиум по вопросам формирования логопедических групп</p> <p>7. Индивидуальные консультации для педагогов</p> <p>8. Консультация «Профилактика осложненной адаптации детей к детскому саду» (ясельная группа, младшие группы)</p>	<p>Май</p> <p>По запросу В течение года</p> <p>По запросу Август -декабрь</p>
Работа с родителями	<p>1. Консультации для родителей ясельной группы "Мой малыш и детский сад".</p> <p>2. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей младшей, средних и старших групп.</p> <p>3. Групповая консультация для родителей старших групп "Готовность детей к школе".</p> <p>4. Индивидуальные консультации для родителей старших групп "Готов ли Ваш ребенок к школе?"</p>	<p>По запросу Август-сентябрь</p> <p>По запросу Декабрь, февраль, март.</p> <p>По запросу Февраль</p> <p>По запросу Март-апрель</p>

#### 4) Просветительская и профилактическая деятельность

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с детьми	<p>1. Освоение упражнений «Умной гимнастики» и речедвигательных игр с детьми старших групп, для профилактики утомления и гармонизации работы межполушарных связей</p> <p>2. Использование здоровьесберегающих технологий, сенсорного и интерактивного оборудования в работе с детьми.</p>	<p>В течение года</p> <p>Постоянно</p>
Работа с педагогами	<p>1. Оформление информационно-просветительской информации для воспитателей всех групп "Странички психолога".</p> <p>2. Семинар "Особенности общения воспитателя с детьми и коррекция эмоционального развития».</p> <p>1. Занятия с элементами тренинга</p>	<p>Постоянно</p> <p>1 полугодие</p>

	<p>«Профилактика профессиональной деформации»</p> <p>2. Участие в семинарах, пед.советах, проводимых в детском саду.</p> <p>3. Выдача книг психологической библиотеки</p> <p>4. Ведение постоянной консультативной линии для администрации и педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС</p>	<p>2 полугодие</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Работа с родителями	<p>1. Мероприятия «Академии любящих родителей»</p> <p>2. Консультация «Профилактика осложненной адаптации детей к детскому» (ясельная группа)</p> <p>3. Выдача книг из психологической библиотеки.</p> <p>4. Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.</p> <p>5. Включение в тематику родительских собраний опросов родителей по введению ФГОС</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p>

### 3.3. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
<b>Психологическая диагностика (плановая и по запросу)</b>			
Работа с детьми	<p>1. Динамическое наблюдение и диагностика нервно-психического развития.</p> <p>2. Динамическое наблюдение и диагностика интеллектуального развития.</p> <p>3. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <p>5. Диагностика эмоциональной сферы. (Методика Л.П.Стрелковой).</p> <p>6. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.</p>	<p>Первая и вторая младшие группы</p> <p>Первая и вторая средние группы</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Старшая, подготовительная</p> <p>По запросу родителей, педагогов</p>	<p>Сентябрь – Октябрь</p> <p>Сентябрь Декабрь</p> <p>Октябрь Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Работа с педагогами	<p>1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя.</p> <p>3. Психодиагностика личности педагога.</p> <p>4. Психодиагностика педагогического</p>	<p>Педагогический состав</p> <p>По запросу</p> <p>По запросу</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

	коллектива.	администрации	
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Индивидуальная диагностика (Стили семейного воспитания).	По запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года По запросу
<b>Развивающая работа и психологическая коррекция</b>			
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина). 2. Психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова). 4. Коррекционно-развивающие занятия (Программа Е.О.Севостьяновой «Дружная семейка»). 6. Сказко - и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, О.Ю. Епанчинцева). 7. . Индивидуальные развивающие занятия с детьми	ГРР 1-я и 2-я младшая 1-я и 2-я средняя  Логопедическая, коррекционная  Старшая, подготовительная  Подгрупповые и индивидуальные  Индивидуально По запросу родителей, педагогов.	В течение года  В течение года  Октябрь-Апрель 1 раз в неделю Ноябрь-Апрель  В течение года, 1 раз в неделю  В течение года, 1 раз в неделю
Работа с педагогами	1. Занятия по развитию профессиональной рефлексии.	Все сотрудники По запросу	В течение года
Работа с родителями	1. Консультирование родителей вновь поступающих детей по вопросам профилактики осложненной адаптации к детскому саду адаптации 2. Занятия с родителями будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей», в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность». 3. Психолого-педагогические встречи по актуальным вопросам	По запросу и плановые родительские собрания в группах.	Сентябрь Октябрь  Декабрь Май  В течение года
<b>Психологическое консультирование</b>			
Работа с педагогами	1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. 2. Консультации по результатам психодиагностики. 3. Медико-психолого-педагогический консилиум. 4. Нейропсихологические упражнения	По запросу  По запросу  Все специалисты  Педагоги	В течение года  В течение года  Сентябрь



	в развивающей и коррекционной работе. 6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	Все сотрудники Индивидуально	В течение года
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. 2. Консультация «Роль родителей в процессе адаптации». 3. Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ». 3. Консультация «Нейропсихологические упражнения для развития ребенка» 4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. 5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально По запросу групповая Информационный стенд Индивидуально Индивидуально	Август-сентябрь В течение года Сентябрь-октябрь Декабрь В течение года В течение года
<b>Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>			
Работа с педагогами	1. Практический семинар «Послеотпускной синдром. Пути преодоления» 2. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ. 6. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога». 7. Ведение постоянной консультативной линии для администрации и педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС 8. Обучающий мастер-класс для педагогов, на примере открытого занятия с детьми младшей группы. 7. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).	Все педагоги Все сотрудники Все сотрудники Все сотрудники Индивидуально Педагоги Все сотрудники	Сентябрь Согласно общего плана По запросу В течение года Февраль В течение года
Работа с родителями	1. Мероприятия в рамках проекта «Академия любящих родителей» 2. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям,	Совместные детско-родительские занятия Во всех возрастных группах	Сентябрь-май ежемесячно Октябрь Ноябрь

<p>что стоит объяснить малышу заранее?»</p> <p>« Как правильно хвалить ребенка»</p> <p>«Ребёнок у экрана»</p> <p>«Как родителям помочь застенчивому ребенку»</p> <p>«Ребёнок с синдромом гиперактивности»</p> <p>«Агрессивный ребёнок»</p> <p>«Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»</p> <p>«Скоро в школу».</p> <p>3.Обсуждение с родителями итогов адаптации детей к образовательному процессу</p> <p>4. Составление и распространение памяток и рекомендаций.</p>	1-я младшая	Май
	2-я младшая	
	Подготовительная	
	Все группы	
	Все группы	Ноябрь
	По запросу	В течение года

### Просветительские и профилактические мероприятия с родителями.

Категория	Дата проведения	Форма работы	Тема
Родители	Сентябрь	Консультация	Адаптация ребенка к детскому саду
Родители	Октябрь	Выступления на родительских собраниях	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду.
Родители и дети	Ноябрь	Занятие с элементами тренинга	Психологическая подготовка к школе.
Родители и дети	Декабрь	Развивающее занятие	«Новогодние истории»
Родители и дети	Январь 2015г.	Мастер класс для родителей с детьми	Тема: «Как стимулировать познавательную активность ребенка? Нейропсихологические упражнения»
Родители и дети	Февраль	Семинар-практикум для родителей и детей	Тема: «Играйте вместе с детьми!».
Родители и дети	Март	Консультирование	Тема: «Готовы ли к школе родители? Как родителю способствовать успешной адаптации ребенка к школе»
Родители	Апрель	Занятие с элементами	«Игра и развитие творческих способностей

		тренинга	ребенка »
Родители с детьми	Май	Консультация	«Отдыхаем и развиваемся летом»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка

Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей.	Постоянно в течение года согласно расписанию сетки занятий	
	2. Групповые коррекционно-развивающих занятия в старших группах (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей).		
	3. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием сенсорного и интерактивного оборудования.		Еженедельно с октября по май
	4. Индивидуальные занятия с детьми средних и старших групп со сниженными показателями развития эмоционально-волевой сферы.		по запросу
	5. Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении.		по запросу
	6. Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы в группе раннего развития и младшей группах.		в течение года По запросу
	7. Реализация программы психологических занятий «Скоро в школу» в подготовительной группе.		с января по май

Работа с педагогами	1. Моделирующее занятие по развитию профессиональной рефлексии педагогов.	По запросу
	2. Семинар-практикум "Психолого-педагогическая культура – основной фактор профессионального мастерства педагогов".	По запросу

**Перспективный план просветительской и профилактической работы  
с детьми, воспитателями, педагогами и родителями воспитанников  
на 2019-2020 учебный год**

Категория	Дата проведения	Форма работы	Тема
Дети	Сентябрь	Наблюдение за детьми младшего возраста в адаптационный период	Профилактика явлений дезадаптации
Дети	Сентябрь-октябрь	Проведение стандартизированного комплекса психодиагностических методик первичной диагностики для составления программ развивающих и коррекционных мероприятий	Изучение и определения уровня психологического развития детей во всех возрастных группах (на эмоциональное и интеллектуальное развитие)
Дети	Октябрь-декабрь	Проведение развивающих и коррекционных занятий, индивидуальная диагностика по запросу	Согласно программному содержанию
Дети	Январь	Проведение стандартизированного комплекса психодиагностических методик промежуточной диагностики	Изучение динамики психологического развития детей
Дети	Февраль-	Проведение	Согласно программному

	апрель	развивающих и коррекционных занятий, индивидуальная диагностика по запросу	содержанию и запросу
Дети	Апрель-май	Проведение стандартизированного комплекса психодиагностических методик итоговой диагностики	Мониторинг детей подготовительных и старших групп на предмет готовности к школьному обучению
Воспитатели и педагоги	Сентябрь	Занятие-тренинг для профилактики постотпускного синдрома для педагогов	Тема: «Профессиональная адаптация после отпуска».
Воспитатели и педагоги	Октябрь	Консультации по итогам диагностического исследования детей (по запросу)	
Воспитатели и педагоги	Ноябрь	Семинар практикum	«Игра как средство развития ребенка дошкольного возраста».
Воспитатели и педагоги	Декабрь	Индивидуальные консультации (по запросу)	Тема: «Развитие творческих способностей ребенка»; «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с СДВГ»
Воспитатели и педагоги	Январь	Занятие с элементами тренинга	Педагогическая профилактика детской агрессии.
Воспитатели и педагоги	Февраль	Консультации по итогам промежуточного	

		диагностического исследования детей (по запросу)	
Воспитатели и педагоги, родители	Март	Совместный психологический досуг.	Тема: «Мамина радость»
Воспитатели и педагоги	Апрель	Занятие – тренинг	Тема: «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»
Воспитатели и педагоги	Май	Консультации по итогам итогового диагностического исследования детей	
Родители	Сентябрь	Родительское собрание (ясельная)	Тема выступления: «Адаптация ребенка к детскому саду»
Родители	Октябрь	Родительское собрание (подготовительная)	Тема выступления: «Психологическая готовность ребенка к школе»
Родители	Ноябрь	Родительское собрание гр. (средняя)	Тема выступления: «Игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста»
Родители	Декабрь	Консультация	Тема выступления: «Особенности психического развития ребенка 5-6 лет»
Родители	Январь	Практикум	Тема: «Воспитание в семье. Стили, взгляды, подходы»
Родители	Февраль	Семинар-практикум для родителей.	Тема: «Агрессивное поведение ребенка. Как быть?»
Родители	Март	Презентация работы	Тема: «Один день ребенка в детском саду»
Родители	Апрель	Семинар-практикум для родителей и детей	Тема: «Играйте вместе с детьми!».

Родители	Май.	Встречи с родителями	Обсуждение и анализ работы проведенной в течение учебного года
----------	------	----------------------	--

С сентября по декабрь реализуется наблюдение за процессом адаптации к детскому саду детей ясельной и младших группах. Наблюдение проводится по основным показателям: настроение, аппетит, сон, активность в играх, на занятиях, в речи, особенности взаимоотношения с детьми и взрослыми.

С целью оптимизации процесса адаптации детей к ДОУ реализуются коррекционно-развивающие занятия по программе Е.О.Севостьяновой «Дружная семейка». Предполагаемый результат: формирование у детей положительной установки к встрече с сотрудниками ДОУ и сверстниками, желания идти в детский сад, принятие режимных моментов, развитие чувства принадлежности к группе, позитивное настроение, хорошая активность, спокойный сон, хороший аппетит.

В сентябре – октябре по запросу реализуется первичная диагностика детей подготовительных групп для выявления психологической готовности к школе. Оценивается уровень развития точности восприятия, зрительного запоминания, воображения, внимания, логического мышления, коммуникативная компетентность. С целью оптимизации психологической подготовки к школе поставлены следующие задачи:

- 1) направленное обогащение сенсорного опыта ребенка;
- 2) развитие познавательных способностей (внимание, память, мышление, воображение);
- 3) развитие произвольной регуляции поведения;
- 4) совершенствование коммуникативных навыков.

Групповые занятия проводятся по интегрированной программе, еженедельно, с октября по май. В апреле-мае проводится повторная диагностика готовности к школе, анализ результатов. В подготовительной группе, опираясь на результаты диагностики готовности к школе, проводится подгрупповая психокоррекционная работа, направленная на предупреждение школьной дезадаптации, развития межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций по программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников». Занятия проводятся один раз в неделю с использованием стимульного материала и пальчиковой гимнастики.

Результаты коррекционной работы отслеживаются в конце года. Результаты обсуждаются с педагогами. По результатам проведенного обследования для родителей разрабатываются индивидуальные рекомендации.

В течение года по запросу проводится диагностика детей группы раннего развития, 2-х младших, средней, старшей, старшей логопедической, подготовительной, подготовительной логопедической групп, с целью выявления уровня развития познавательных способностей, личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы. (Семаго Н.Я. Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога», Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическое обследование детей», Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и младшего дошкольного возраста», Смирнова Е.О. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»). Комплексное использование данных методик позволяет своевременно выявлять детей группы риска (с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, особенностями развития познавательной сферы), осуществлять своевременное психологическое сопровождение ребенка, родителей и педагогов. С детьми, имеющими сниженные показатели ведется направленная подгрупповая или индивидуальная работа.

Сопровождение родителей включает: индивидуальные психологические консультации, занятия по развитию детско-родительских отношений, психолого-педагогические рекомендации, при необходимости, информирование о специфике консультаций с детским психиатром, детским неврологом, дефектологом, нейропсихологом. Также осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с этими детьми

С октября по май, в младших, средних и старшей группах, ведутся подгрупповые занятия направленные на то, чтобы помочь ребенку понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить свою тревогу (по программе О.В. Хухлаевой « Тропинка к своему Я», программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»). Работа включает в себя: 1) стимулирование сенсорного развития и развитие познавательных способностей; 2) развитие у детей понимания собственного эмоционального состояния, умения выражать свои эмоции и чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию; 3) развитие у детей взаимопонимания и взаимопомощи; 4) развитие навыков успешной коммуникации.

### 3.4. Система мониторинга (по запросу)

#### Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	<p>МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе».</li> <li>• Тест Керна-Йерасека.</li> </ul> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование мужской фигуры по памяти;</li> <li>- срисовывание письменных букв;</li> <li>- срисовывание группы точек.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Графический диктант».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение наличия уровня школьной мотивации.</li> <li>• Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.</li> </ul> <p>Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».</p>
2	<p>Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву).</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.</p>
3	<p>Методика В.М. Когана.</p> <p>Диагностический комплект</p>	<p>Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности</p>



	психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	распределения и переключения внимания).
4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
	Методика «Установление последовательности событий».  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
5	Методика «Предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет.  Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
6	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.  Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
7	Методика «Запоминание двух групп слов».  Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания.  От 4,5 до 7 лет.
8	Исследование зрительной памяти.  Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование особенностей зрительного запоминания.  С 5-ти лет.
9	Исследование невербального и	- узнавание конфликтных изображений-

	<p>вербально -логического мышления, понятийного мышления.</p> <p>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>нелепиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые невербальные аналогии;</li> <li>- исключение понятий (4 – лишний);</li> <li>- понимание сюжетной картины.</li> </ul>
--	---	---

### Методики исследования эмоционально-личностной сферы,

#### методики исследования особенностей детско-родительских отношений (по запросу):

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	<p>Методика «Тест рука».</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).</p>
2	<p>Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля).</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.</p>
3	<p>Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.</p>	<p>Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.</p>
4	<p>«Семейный тест отношений» (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.</p>	<p>Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.</p>
5	<p>«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.</p>	<p>Диагностика наличия страхов у детей.</p>
6	<p>Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.</p>	<p>Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.</p>
7	<p>Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»</p>	<p>Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.</p>
8	<p>Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М.</p>	<p>Для родителей детей.</p>

	Марковская.	
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Личностный опросник	Экстраверсия - интроверсия и нейротизм.
14	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	Рефлексия
15	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	Диагностика характера детско-родительского взаимодействия.
16	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	Позволяет оценить эмоциональные особенности и отношение к разным сторонам действительности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 2012. – 368 с.
2. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2016
3. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 2009
4. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 2011
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 2013
6. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
7. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 2016
8. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 2009
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
11. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2017.
12. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
13. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
14. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., 2013. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред. И. В. Дубровиной. М., 2008.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
16. Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И. В. Дубровской. М., 2006
17. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд., стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 2016
18. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2013
19. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2012
20. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
21. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону., 2017.